کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی

عنوان: نگاهی به گذشته. گامی به سوی آینده

استاد راهنما: محمد باقر توکلی

دانشجو معلم: مبین مهاجر

۰

فرم ‎ay das‏ استاد راهنما و تعهد دانشجو معلم

‎ol‏ گزارش, حاصل تلاش و تجارب ارزشمند جناب آقای مبین مهاجر در طول دوره کارشناسی رشته آموزش

‏ابتدایی می‌باشد و مورد تأیید اینجانب است. نمره این گزارش (--) تعیین می‌گردد.

‏نام و نام خانوادگی استاد راهنما: محمد باقر توکلی

‏تاریخ و امضاء

‏در دانشگاه فرهنگیان بوده و شخصاً آن را به رشته تحریر درآورده‌ام.

‏۲- چنانچه در هر مقطع زمانی خلاف موارد فوق ثابت شود. مسئولیت عواقب ناشی از آن را بر عهده می‌گیرم

‏و دانشگاه فرهنگیان (پردیس /واحدهای تابعه) مجاز است مطابق ضوابط و مقررات با اینجانب برخورد نماید. در

نام و نام خانوادگی دانشجو-معلم: مبین مهاجر

‏تاریخ و امضاء

جکیده

شده است. با هدف بازتاب 9 تحلیل تارب حرفه‌ای اینجانب در مسیر تربیت معلم نگاشته شده است. پژوهش

حاضر با بهره‌گیری از روش خودکاوی روایتی و استناد به چارچوب‌های نظری ‎opine‏ به بررسی ریشه‌های

علاقه ‎a‏ حرفه ‎«poles‏ تجارب تحصیلی در دانشگاه فرهنگیان» و اصول و آرمان‌های مدنظر برای فعالیت حرفه‌ای

آموزشی, نقش کلیدی در شکلگیری هویت حرفه‌ای و باورهای آموزشی اینجانب داشته‌اند. این گزارش. با

‎ast‏ بر اهمیت بازتاب ‎colts!‏ نه‌تنها ‎a‏ سازمان‌دهی دانش پراکنده به شکلی کاربردی کمک کرده. ‎ASL,‏

‏راهبردهایی برای بهبود عملکرد > ‎clad‏ در مقام یک معلم ابتدایی ارائه می‌دهد. نتایج ‎Cpl‏ تحلیل. بر ضرورت

تطبیق روش‌های تدریس با نیازهای متنوع دانش‌آموزان. تقویت انگیزه درونی. و تعهد به یادگیری مادام‌العمر

‎at‏ دارد. این کارنماء افزون بر خودارزیابی» می‌تواند به‌عنوان منبعی برای دانشجو معلمان ‎Ko‏ در راستای

توسعه شایستگی‌های حرفه‌ای مورد استفاده قرار گیرد و گامی در جهت تحقق رسالت متعالی آموزش و پرورش

فرهنگیان. یادگیری مادام‌العمر. تدریس ‎he‏

مقدمه مهم ومع موم و عم وم ما عم وم تمعن 22 1

فصل اول (ریشه‌های اولیه) ویو و و و و وا و و و و1 8

خانواده پایه‌گذار هویت فرد برای یادگیری و ادامه تحصیل ‎vcccccsecssssesvescsssscassvsueseavsusscsseseacsueasavsuescavsusasseeasavaveess‏ 8

دوران تحصیل: مقاطع تحصیلی دبستان/ راهنمایی (متوسطه اول)/ دبیرستان یووم و1 9

هدف از نگارش کارنمای معلمی و سوالات کارنمای معلمی و یووم و وم وم وم وم وم وم وم و221 11

روش‌های پژوهشی ۰

فصل دوم (تحلیل تجارب تحصیلی در دانشگاه) ویو و و و و وج و و و و و او و وا و وم و وم وم ۶22222 ‎1B‏

‏الف) انتظارات اولیه / انتظارات دانشگاه و و و و و و و یو و و هو و یو و و یووم موم و موم م22 ‎LB‏

ب) تحلیلی از اتفاقات حین تحلیل از دانشگاه 0ب

ج) تجارب دوران تحصیل معلمی در دانشگاه ۹

د) آنچه شنیده شده است: دانش ارانه‌شده / آنچه پذیرفته می‌شود: دانش مورد قبول از نظر دانشجو ‎alee‏ 0

فصل سوم (تبیین اصول باورها و آرمان‌های حرفه‌ای) و وج و و و و و و و و وم و و و و و ام و2112 ‎QO‏

‏نحوه تدریس خود به عنوان ‎ales‏ و و و وی ویو ویو ویو و 21225 ‎QO‏

‏باورهای یادگیری و آموزش فردی و و و و و و وج و و وج و و و وا و و و وا و و وم 211125 21

اصول و نظریه‌های مبنایی برای تدریس و اشتغال به عنوان معلم ‎ke‏

2( وظایف شخص معلم در قبال تدریس و موفقیت دانش‌آموزان ‎veccccescecsscscsscscsscscsscscessscsssssesssessseeessseessuessseeesansees‏ 26

نحوه ارزیابی دانشجو از شغل معلمی او و و و و و 211122 ‎QD‏

‏بررسی شخصیت خود به‌عنوان معلمی که می‌خواهم باشم و و و ویو ویو موم و2۲۲۲ ‎BO‏

‏ویژگی‌های دانشجو برای شغل معلمی و و وی و وم وم یووم و121 31

وضع موجود شغل معلمی و و و و و و و و و و و و و و و و و و و او و و و و و و و او وس و و 2112 ‎BQ‏

‏معرفی و بررسی ‎ales‏ واقعی و ‎ales‏ کارآمد از نظر دانشجو ‎alec‏ ویو 21۲۲۲ 33

ویژگی‌های معلمان موفق و ناموفق و و و و و موم 2122552 34

نکات مهم در تدریس موفق معلمان و مربیان مدارس و توصیه‌هایی برای داشتن تدریس موفق ۲ 35

مواردی که معلم ‎ul‏ سرلوحه کار خود قرار دهد و و و ویو 22۲2۲۲ ‎3G‏

‏۱. داشتن اخلاق شایسته و و و و وج و و وم و و و1122 ‎BG‏

‎aac ۲‏ استفاده از تنبیه بدنی و و و و و و و و و و و و و و و و و و و او و و و و و و ای و وس و 21125 ‎BG‏

‎BO eeeeeccccceeceseesnneeeeeeeeeeseeeaeeeeeeeeeeeeesaaaeeeeeeesseeeaaaaeceeeeeeseeesaaeeeeeeeeseeeeeeeaaaeeeeeesesesseaaeeeeeeees ‏مطالعه مداوم‎ .۳

‏۵. تدریس موثر و و و و و و و و و و و 212255 317

‏۶ باورهای یادگیری و آموزش و و و و و او و و و و و وی و و ویو موم و و موم :222 ‎BT‏

‏۷ برقراری ارتباط با دانش‌آموزان و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و و وم 21212 ‎BT‏

‎۹ ‏تدریس به زبان ساده‎ A

‎38 71111 ‏تأثیر تشویق و و وم او وم وی ویو وم یووم واه ویو وا وی او وا واه وا وی وا وا و و و و و‎ ٩

‏۰. تأثیر استفاده از تکنولوژی و نظریات تلفیقی و و او اوه رو رو وی وه وه وه یاو وا و و :2۱۲۲۲ 38

‏آرمان شغل معلمی وا و و و و 211125 ‎BD‏

تعهدات حرفه‌ای و و و و و و و و و و و او و و و و و و و و او و و و و و و و مس و وم و و و ما و ‎AO‏

‏تعهدات حرفه‌ای دانشجو معلم و وا 111 ‎BO‏

‏تعهدات شخص دانشجو معلم و و و و وج وا وی وا و وم و ‎AO‏

‏تعهدات حرفه‌ای معلم و یو ویو ویو و ویو ویو 1 ‎AO‏

‏تعهدات سازمانی دانشجو معلم ویو و او وم وم وم مومس 2 41

حقوق دانشجویان معلم و وظایف دانشجو در قبال دانشگاه فرهنگیان وا یو هواس 211 41

منابع و وا و و و و و و و و و وی و و و و و و و ی 21 ‎QD‏

حرفه ‎«gales‏ به‌عنوان یکی از ارکان اصلی نظام آموزش و ‎yan‏ نیازمند آمادگی گسترده‌ای است که از

طریق ترکیب دانش نظری» مهارت‌های عملی و بازتاب انتقادی بر تجارب شخصی به دست می‌آید. دوره تربیت

معلم در دانشگاه فرهنگیان» فرصتی بی‌نظیر برای دانشجویان فراهم می‌کند تا با کسب شایستگی‌های حرفه‌ای

و تحلیل تجارب زیسته خود. به سوی تبدیل شدن به معلمانی کارآمد و متعهد گام بردارند. این گزارش, که

به‌عنوان بخشی از پروژه ‎SLL‏ دوره کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی تدوین شده است. با هدف بازنگری و

مستندسازی تجارب اینجانب در طول این دوره و تبدیل آن‌ها به دانشی سازمان‌يافته و کاربردی نگاشته شده

است. بازتاب > ‎«clad‏ که از دیرباز به‌عنوان ابزاری ‎phe‏ در توسعه شایستگی‌های معلمان شناخته شده است

‎(Schén, 1983)‏ در این کارنما مبنای اصلی تحلیل قرار گرفته تا از این طریق. نه‌تنها نقاط قوت و ضعف

عملکرد اینجانب شناسایی شود. بلکه راهبردهایی برای بهبود عمل حرفه‌ای در آینده ترسیم گردد.

هدف ‎bel‏ این گزارش, فراتر از ثبت صرف وقایع. ایجاد چارچوبی نظام‌مند برای تحلیل تجارب

آموزشی و تربیتی است که در طول دوره تحصیل در دانشگاه فرهنگیان کسب ‎lord‏ این تجارب. که شامل

تعاملات کلاسیء دوره‌های کارورزیء و مواجهه با چالش‌ها و فرصت‌های متعدد می‌شوند. زمینه‌ساز شکل گیری

هویت حرفه‌ای اینجانب به‌عنوان یک ‎od! ples‏ هستند. از اين‌رو اين کارنما تلاش دارد تا با بهره‌گیری از

روش خودکاوی روایتی و استناد به منابع علمی معتبر بینش‌هایی عمیق‌تر درباره فرآیند یادگیری و رشد

حرفه‌ای ارائه ‎amo‏ این فرآیند. نه‌تنها به پیشگیری از تکرار اشتباهات احتمالی کمک می‌کند. بلکه امکان

بهره‌مندی بهینه از فرصت‌های پیش‌رو را فراهم می‌سازد.

ساختار این گزارش در فصول مختلف به‌گونه‌ای طراحی شده است که مراحل مختلف رشد حرفه‌ای

اینجانب را پوشش دهد: از ریشه‌های اولیه علاقه به معلمی در فصل اول, تا تحلیل تجارب تحصیلی در دانشگاه

فرهنگیان در فصل دوم و در نهایت تبیین ‎Joel‏ باورها و آرمان‌های حرفه‌ای در فصل سوم. هر فصل. با تکیه

بر چارچوب‌های نظری و شواهد ‎clos‏ به بررسی جنبه‌های متفاوتی از مسیر تربیت معلم می‌پردازد و در عین

‎le‏ تعهدات متقابل دانشجو معلم و سازمان آموزشی را مورد توجه قرار می‌دهد. در این راستاء این گزارش

‎Qua‏ به‌عنوان ابزاری برای خودارزیابی اینجانب ‎oe‏ می‌کند. بلکه می‌تواند به‌عنوان منبعی الهام‌بخش و

کاربردی برای ‎pls‏ دانشجو معلمان و پژوهشگران حوزه تربیت ‎ples‏ مورد استفاده قرار گیرد.

در نهایت» ‎Gal‏ کارنما تلاشی است برای پیوند ‎Glee‏ گذشته. حال و آینده حرفه‌ای اینجانب. با نگاهی

به گذشته و تحلیل تجارب کسب‌شده. گامی به سوی آینده‌ای برداشته می‌شود که در آن, با آگاهی و آمادگی

بیشتر بتوانم به‌عنوان یک معلم ابتدایی نقشی ‎he‏ در آموزش و پرورش دانش‌آموزان و توسعه جامعه ایفا کنم.

امید است که این گزارش. با ارائه تصوبری روشن از مسیر طی‌شده و اهداف پیش‌رو به تحقق رسالت متعالی

معلمی کمک نماید.

فصل اول (ریشه‌های اولیه)

خانواده پایه‌گذار هویت فرد برای یادگیری و ادامه تحصیل

بر اساس نظریه یادگیری اجتماعی بندورا )1977( خانواده به‌عنوان ‎Gals!‏ و مهم‌ترین محیط اجتماعی» نقش

کلیدی در شکلگیری الگوهای رفتاری و آنگیزشی فرد ایفا می‌کند. در اين راستاء علاقه پدرم به ‎SES‏ و مباحث

فرهنگی. به‌صورت غیرمستقیم. انگیزه‌ای برای پیگیری تحصیلات و شغل معلمی در من ایجاد کرد.خانواده من

نقش بسیار مهمی در شکلگیری هویت تحصیلی و شغلی من داشتند. پدرم. که یک کتاب‌فروش بود. به دلیل

هميشه به کار فرهنگی و مطالعه علاقه‌مند بود و این علاقه به تدریج در من نیز شکل گرفت. پدرم با وجود

مشکلات مالی. هميشه به من یادآوری می‌کرد که دانش و فرهنگ می‌توانند زندگی‌ام را تغییر دهند و به من

انگیزه می‌داد تا به دنبال تحصیلات بالاتر بروم.

از طرفی. شرایط اقتصادی خانواده و جامعه, انگیزه‌ای مضاعف در من ایجاد کرد تا به دنبال شغلی

ثابت و پایدار مانند معلمی بروم. فقر نسبی مالی و چالش‌های اقتصادی که در جامعه مشاهده می‌کردم» باعث

شد تا به شغل معلمی به‌عنوان راهی برای خدمت به مردم و داشتن زندگی پایدارتر فکر کنم. معلمی نه‌تنها

شغلی بود که می‌توانست امنیت مالی نسبی برایم فراهم کند. بلکه فرصتی بود تا بتوانم به دیگران کمک کنم

اگرچه عمویم نیز معلم بود. اما او هرگز الهام‌بخش مستقیم من نبود. بیشتر انگیزه‌های شخصی مانند

علاقه به خدمت به دیگران و تمایل به داشتن شغلی که بتواند تأثیر مثبتی بر جامعه بگذارد» مرا به سمت

حمایت‌ها باعث شد تا بتوانم به روياهایم فکر کنم و به دنبال شغلی بروم که نه‌تنها برای خودم. بلکه برای

دوران تحصیل: مقاطع تحصیلی دبستان/ راهنمایی (متوسطه اول)/ دبیرستان

دوران دبستان برای من دوران شاد و پر از بازی و سرگرمی بود. معلمان خوب و هم کلاسی‌های مهربان» محیطی

در دوران ابتدایی» تأثیر بسزایی بر انگیزه و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دارد )2001 ‎(Hamre & Pianta,‏

در این دوره» بیشتر معلمانم افراد دلسوز و مهربانی بودند که سعی می کردند فضایی امن 9 پر از یاد گیری برای

ما ایجاد کنند. با وجود اينکه بیشتر معلمانم در این دوره افراد خوبی ‎rings‏ اما هیچ‌کدام از آن‌ها به‌طور خاص

‎ell‏ بخش من برای انتخاب شغل معلمی نبودند.

‏در کلاس پنجم و به‌ویژه ششم به دلیل تشدید اختلافات خانوادگی و حضور افراد منفی در زندگی‌ام.

عملکرد تحصیلی من افت ‎oS‏ خاطرات این دوران به‌ویژه کلاس ششم. چندان خوشایند نیست و به‌دلیل

مشکلات شخصی و خانوادگی. چندان به ‎ob‏ ماندنی نبود. در این دوره. احساس می‌کردم که درگیر مسائلی

هستم که از کنترل من خارج هستند و این موضوع باعث شد تا نتوانم به‌طور کامل روی درس‌هایم تمرکز

کنم.

‏در این دوره. چالش‌های شخصی 9 خانوادگی باعث شد تا نتوانم به‌طور کامل بر تحصیلاتم تمرکز کنم.دوران

راهنمایی نیز برای من دوران چالش‌برانگیزی بود. بر اساس نظریه مراحل رشد روانیاجتماعی اریکسون

)1968( دوران نوجوانی با بحران ‎Cage‏ همراه است که می‌تواند بر عملکرد تحصیلی و انگیزه فرد تأثیر بگذارد.

شرایط روحی من در این دوره چندان مطلوب نبود و به دلیل مشکلاتی مانند بلوغ و درگیری‌های زندگی» چیز

زیادی از این دوران به ‎ob‏ ندارم. معلمان اين دوره نیز نتوانستند تأثیر خاصی بر من بگذارند و هیچ‌کدام از

آن‌ها الهام‌بخش من برای انتخاب شغل معلمی نبودند. در این دوره. بیشتر احساس می‌کردم که در حال

گذراندن روزها هستم و چندان هدف مشخصی برای آینده‌ام نداشتم.

‏با این ‎SE‏ در این دوران شروع به درک این موضوع کردم که آموزش و یادگیری می‌توانند ابزارهایی

‏به‌تدریج به این نتیجه رسیدم که ‎wh‏ به دنبال شغلی بروم که بتواند به من احساس ‎Cold)‏ و هدفمندی بدهد.

دوران دبیرستان, با وجود برخی چالش‌ها مانند مشکلات خانوادگی و فراموش کردن رویای والیبالیست بودنم.

دوران نسبتاً خوبی بود. در این دوره. معلمان الهام‌بخشی مانند آقای بالیده (معلم حسابان و هندسه) و ‎GUT‏

‎Wb ols,‏ عمیقی بر من گذاشتند. پژوهش‌های متعددی نشان می‌دهند که معلمان می‌توانند با ایجاد

اشتیاق و ارائه الگوهای ‎cute‏ بر انتخاب شغلی دانش‌آموزان تأثیر بگذارند ( ‎Lent, Brown, & Hackett,‏

1994( ویژگی‌هایی مانند دانش فراوان و تخصصی. لذت بردن از تدریس. ایجاد اشتیاق در دانش‌آموزان.

شوخ‌طبعی و رابطه خوب با دانش‌آموزان. به‌ویژه از ‎cow‏ آقای بالیده. دیدگاه من را نسبت به شغل معلمی

‎pas‏ داد. این معلمان باعث ‎Wad‏ که به ‎goles‏ به‌ویژه معلمی ریاضیء علاقه‌مند شوم.

در این دوره. به‌تدریج شروع به درک این موضوع کردم که معلمی نه‌تنها یک شغل, بلکه یک رسالت

است. معلمانی مانند آقای بالیده به من نشان ‎Wold‏ که چگونه می‌توان با دانش و اشتیاق» زندگی دیگران را

تغییر داد. این موضوع باعث شد تا به معلمی به‌عنوان شغلی نگاه کنم که می‌تواند تأثیر مثبتی بر جامعه بگذارد.

با این ‎Je‏ سال آخر دبیرستان با مجازی شدن تحصیلات. دوباره با چالش‌های روحی و تحصیلی

داشت. با این وجود. تصمیم گرفتم که از ‎cpl‏ فرصت استفاده کنم و به‌عنوان یک معلم. تأثیر مثبتی بر زندگی

دانشآموزانم بگذارم.

10

بازتاب و خودارزیابی. به‌عنوان ابزارهایی کلیدی در توسعه حرفه‌ای معلمان» به آن‌ها کمک می‌کند تا تجربیات

خود را تحلیل کرده و برای آینده برنامه‌ریزی کنند )1983 ,۹008). این کارنما نیز با هدف مشابهی نگاشته

شده است. این گزارش به‌عنوان ابزاری برای خودارزیابی, به من کمک می‌کند تا با نگاهی عمیق‌تر به توانایی‌هاء

ضعف‌ها و فرصت‌های رشد خود بپردازم. از طریق این ‎Lo IT‏ می‌خواهم تجربیات پراکنده خود را به دانشی

سازمان‌یافته و کاربردی تبدیل کنم که بتواند در آینده به‌عنوان راهنمای عمل من باشد.

سوالات اصلی که در این گزارش به آن‌ها پاسخ خواهم داد عبارتند از:

1 چه تجربیاتی در ‎Job‏ دوره تربیت معلم کسب کرده‌ام و چگونه اين تجربیات بر دیدگاه من نسبت به

2 چه چالش‌هایی در طول این دوره با آن‌ها مواجه شده‌ام و چگونه بر آن‌ها غلبه کرده‌ام؟

3 چگونه می‌خواهم در آینده به‌عنوان یک ‎ples‏ عمل کنم و چه اصول و نظریه‌هایی را مبنای کار خود

قرار خواهم داد؟

5. چگونه می‌توانم به‌عنوان یک ‎ples‏ تأثیر مثبتی بر دانش‌آموزان و جامعه بگذارم؟

این سوالات به من کمک می‌کنند تا با نگاهی نظام‌مند به تجربیات خود بیردازم و مسیر آینده حرفه‌ای خود

را به‌صورت روشن‌تر و هدف‌مندتر ترسیم کنم.

11

روش‌های پژو هشی

برای نوشتن این ‎LGW‏ از روش‌های مختلفی استفاده کردم تا بتوانم تجربیاتم را ‎Spot‏ عمیق‌تر و

سازمان‌یافته‌تر بررسی کنم. این روش‌ها به من کمک کردند تا نه‌تنها گذشته‌ام را مرور کنم. بلکه بینش‌های

جدیدی درباره ‎ody!‏ حرفه‌ای خود به‌عنوان یک معلم به دست بیاورم.

یکی از اصلی‌تربن روش‌هایی که به کار گرفتم. خودکاوی روایتی بود. خودکاوی روایتی» به‌عنوان یک

روش کیفی. به پژوهشگران اجازه می‌دهد تا با بازخوانی تجربیات شخصی, به درک عمیق‌تری از فرآیندهای

حرفه‌ای دست ‎(Clandinin & Connelly, 2000) sub‏ در این کارنماء از این روش برای تحلیل تجربیاتم در

دوره تربیت معلم استفاده شده است. این روش به من امکان داد تا با بازخوانی خاطرات. یادداشت‌های شخصی

و تجربیاتم در طول دوره تربیت ‎gules‏ روایتی منسجم از فرآیند یادگیری و رشد حرفه‌ای خود ارائه دهم.

همچنین چالش‌ها و موفقيت‌هايم در این مسیر بودند. اين یادداشت‌ها مانند آینه‌ای بودند که به من کمک

کردند تا گذشته‌ام را مرور کنم و از آن درس بگیرم.

برای غنی‌تر کردن تحلیل‌هايم. به سراغ منابع ‎Gale‏ معتبر رفتم. یکی از کتاب‌هایی که تأثیر زیادی

بر من گذاشت. ‎Educational Psychology: Theory and Practice‏ اثر ‎Spl,‏ اسلاوین ‎og‏ این ‎GES‏ مانند

چراغی بود که راهم را در دنیای پیچیده روانشناسی آموزشی روشن کرد. از طریق این کتاب. با نظریه‌هایی

مانند یادگیری فعال. نقش انگیزه در یادگیری و روش‌های تدریس ‎Soo‏ آشنا شدم. این مفاهیم به من کمک

و چگونه می‌توانم از آن‌ها در آینده استفاده کنم.

در طول دوره کارورزی. سعی کردم با مشاهده کلاس‌های درس و روش‌های تدریس معلمان, تجربیات

جدیدی کسب کنم. اما ‎wb‏ اعتراف کنم که این بخش از کارورزی برایم کمی ناامید کننده بود. بسیاری از

معلمان به‌دلیل مشغله‌های ‎obj‏ یا عدم تمایل به مشارکت. فرصت‌های یادگیری را برای من محدود ‎oF‏ این

موضوع باعث شد تا بیشتر بر تجربیات شخصی و مطالعه منابع ‎cole‏ تکیه کنم. با این حال. سعی کردم از هر

فرصتی استفاده کنم و حتی کوچک‌ترین ‎SIG‏ را نیز یادداشت کنم.

گفت‌وگوهای غیررسمی با هم‌کلاسی‌ها و برخی معلمان نیز بخشی از فرآیند پژوهشی من بود. اگرچه

به‌صورت رسمی از مصاحبه استفاده ‎po SG‏ اما این گفت‌وگوها به من کمک کردند تا دیدگاه‌های مختلف را

درک کنم و تجربیاتم را از زوایای مختلف بررسی کنم.

12

فصل دوم (تحلیل تجارب تحصیلی در دانشگاه)

الف) انتظارات اولبه / انتظارات دانشگاه

قبل از ورود به دانشگاه فرهنگیان» تصورات و انتظارات خاصی از این دوره داشتم. به‌عنوان کسی که هميشه ‎Ay‏

‏آموزش و یادگیری علاقه‌مند بودم. دانشگاه فرهنگیان را فرصتی بی‌نظیر برای تبدیل شدن به یک معلم حرفه‌ای

می‌دیدم. انتظار داشتم که این دوره نه‌تنها دانش نظری لازم را در اختیارم قرار دهد. بلکه مهارت‌های عملی

تدریس را نیز به من بیاموزد. تصور می‌کردم که با حضور در این دانشگاه» به‌سرعت به یک معلم کارآمد تبدیل

خواهم شد و می‌توانم تأثیر مثبتی بر دانش‌آموزانم بگذارم.

پژوهش‌های متعددی نشان می‌دهند که انتظارات دانشجویان از دانشگاه شامل کیفیت آموزش:

حمایت‌های تحصیلی و فرصت‌های شغلی است )2006 ‎.(Harvey et al.,‏ در مورد من, انتظار داشتم که دانشگاه

فرهنگیان محیطی ‎by‏ و حمایت‌گر باشد که دانش نظری و عملی لازم را برای شغل معلمی فراهم کند. از

دانشگاه فرهنگیان انتظار داشتم که محیطی پوبا و حمایت‌گر باشد. ‎le‏ که بتوانم با اساتید مجرب و

هم کلاسی‌های هم‌فکر تعامل کنم و از تجربیات آن‌ها ‎ob‏ بگیرم. همچنین انتظار داشتم که دوره‌های کارورزی

به من فرصت دهند تا در محیط واقعی کلاس‌های درس حضور پیدا کنم و مهارت‌های تدریس را در عمل

تجربه کنم. به‌طور ‎LIT‏ دانشگاه فرهنگیان را دریچه‌ای به ‎Cow‏ آینده‌ای روشن و پر از فرصت‌های یادگیری

می‌دیدم.

با این ‎Gel wb JE‏ کنم که برخی از این انتظارات با واقعیت‌هایی که بعداً با آن‌ها مواجه شدم.

تفاوت داشت. اگرچه دانشگاه فرهنگیان فرصت‌های زیادی برای یادگیری و رشد در اختیارم قرار ‎lo‏ اما برخی

13

ب ‎x)‏ تحلیلي از اتفاقات حین ند ‎Jan‏ ( از دانشگاه

بر اساس نظریه یادگیری تجربی کلب )1984( تجربیات عینی و تأمل بر آن‌ها ‎AB‏ مهمی در یادگیری و رشد

فردی ‎La!‏ می‌کنند. در طول تحصیل در دانشگاه فرهنگیان» تجربیات متنوعی کسب کردم که به من کمک

کرد تا دیدگاه‌هايم را گسترش دهماتفاقات زیادی در ‎Job‏ تحصیل در دانشگاه فرهنگیان برایم رخ داد که به

‎cline‏ واقعی کلمه من را به فردی دیگر تبدیل کرد. این دوره نه‌تنها فرصتی برای یادگیری دانش نظری و

عملی بود. بلکه به من کمک کرد تا از نظر شخصیتی نیز رشد کنم و دیدگاه‌هايم را نسبت به آموزش و پرورش

گسترش دهم.

یکی از مهم‌ترین جنبه‌های این دوره. تعامل با افراد مختلف بود. از زندگی در خوابگاه گرفته تا حضور

در کلاس‌های درس با افراد زیادی ‎pas LAT‏ که هر کدام ویژگی‌ها و شخصیت‌های منحصر به فردی داشتند.

این تعاملات به من ‎ok‏ داد که چگونه با افراد مختلف ارتباط برقرار کنم و چگونه از تفاوت‌ها به عنوان فرصتی

برای یادگیری استفاده کنم. هم‌کلاسی‌ها. اساتید و حتی کارکنان دانشگاه هر کدام به نوعی بر من تأثیر

گذاشتند و باعث شدند تا دید گاه‌هایم را نسبت به زندگی و حرفه معلمی گسترش دهم.

دوره‌های کارورزی نیز بخش مهمی از تجربیاتم در دانشگاه فرهنگیان بود. حضور در کلاس‌های درس

واقعی و مواجهه با چالش‌های عملی تدریس. به من کمک کرد تا بیشتر با وضعیت تحصیلی و آموزشی موجود

آشنا شوم. اگرچه برخی از این تجربیات ناامیدکننده بودند. اما به من نشان ‎Wold‏ که معلمی فقط انتقال دانش

نیست. بلکه نقش مهمی در شکلگیری شخصیت و آینده دانش‌آموزان دارد.

زندگی در خوابگاه» به‌ویژه در سال ‎«Jal‏ چالش‌های ‎Gol‏ خود را داشت. ‎Cpl‏ تجربه به من ‎oh‏ داد که

برای هر فردی ‎HL‏ حد و حدود و مرزهایی تعیین کرد. این مرزها بر اساس شخصیت. رفتار و میزان قرابت من

با دیگران شکل می‌گرفتند. این موضوع نه‌تنها به من کمک کرد تا مهارت‌های ارتباطی‌ام را بهبود بخشم. بلکه

باعث شد تا بتوانم در موقعیت‌های مختلف. ‎Cy Jobs‏ صمیمیت و حفظ حریم شخصی را رعایت کنم.

در طول ‎Gel‏ دوره» با اساتید مختلفی مواجه شدم. برخی از آن‌ها به‌واقع الهام‌بخش بودند و با دانش و

تجربه‌شان به من کمک کردند تا دیدگاه‌هایم را نسبت به معلمی و آموزش گسترش دهم. با این ‎(Je‏ برخی

دیگر از اساتید. از نظر علمی و رفتاری چندان حرفه‌ای نبودند و این موضوع باعث شد تا به این درک برسم که

دانشگاه فرهنگیان به معنای واقعی کلمه یک دانشگاه آکادمیک نیست. این تجربه به من ‎ob‏ داد که چگونه

به‌صورت مستقل ‎ob‏ بگیرم 9 از منابع مختلف استفاده کنم.

آکادمیک نمی‌دادند. چالش بزرگی ‎og‏ این موضوع باعث شد تا بیشتر به مطالعه شخصی و خودآموزی روی

14

اگرچه این مسیر سخت بود. اما به من ‎oh‏ داد که چگونه به‌صورت مستقل ‎ob‏ بگیرم و از منابع مختلف استفاده

کنم.

در نهایت. این دوره به من کمک کرد تا نه‌تنها دانش و مهارت‌های لازم برای معلمی را کسب کنم.

بلکه از نظر شخصیتی نیز رشد کنم. در ترم ‎OST‏ تلاش می‌کنم تا از شایستگی‌های نظری و عملی که کسب

کرده‌ام» به‌طور کامل بهره‌مند شوم و خود را برای ورود به دنیای معلمی آماده کنم.

ج) تجارب دوران تحصیل معلمی در دانشگاه

دوران تحصیل در دانشگاه فرهنگیان» پر از تجربیات متنوع و آموزنده بود که هر کدام به نوعی بر من تأثیر

گذاشتند. برخی از این تجربیات به‌قدری عمیق بودند که هنوز هم به‌عنوان بخشی از ‎Cage‏ حرفه‌ای من ‎dL‏

‏مانده‌اند. پژوهش‌ها نشان می‌دهند که تجربیات عملی در برنامه‌های تربیت معلم» نقش مهمی در آماده‌سازی

دانشجویان برای حرفه معلمی دارند )2006 ‎Darling-Hammond,‏ ارائه‌های کلاسی و تعامل با اساتید مجرب

در دانشگاه فرهنگیان به من کمک کرد تا مهارت‌های حرفه‌ای خود را تقویت کنم.

یکی از تجربه‌های به‌یادماندنی‌ام. ارائه‌های کلاسی بود که فرصتی برای تقویت مهارت‌های ارتباطی و

تحلیل‌گری من فراهم کرد. به‌ویژه ارائه‌ای که در کلاس استاد مرادپور داشتم. بسیار تأثیرگذار بود. در این ارائه.

تحلیل مفصلی از یک مقاله درباره کلاس‌های چندپایه ارائه ‎polo‏ این تجربه نه‌تنها به من کمک کرد تا

مهارت‌های پژوهشیام را تقویت کنم بلکه باعث شد تا با چالش‌ها و فرصت‌های تدریس در کلاس‌های چندپایه

بیشتر آشنا شوم. اين ارائه به‌قدری حرفه‌ای و آموزنده بود که هنوز هم به‌عنوان یکی از بهترین تجربیاتم در

دانشگاه به ‎OL‏ می‌آورم.

یکی ‎So‏ از تجربه‌های ‎prion!‏ حضور در کلاس‌های استاد مرتضی ‎og Glog!‏ ایشان به‌طور

حرفه‌ای و آکادمیک نحوه تدریس ریاضی را برای ما شرح دادند و ما را با چالش‌های معلمان. به‌ویژه در دوره

ابتدایی» آشنا کردند. استاد ‎Glog!‏ نه‌تنها دانش عمیقی در حوزه ریاضی داشتند. بلکه به ما ‎Wold ob‏ که چگونه

به‌صورت ‎dedicated‏ (متفکرانه و متعهد) کار ‎pus‏ این کلاس‌ها به من انگیزه داد تا به‌عنوان یک معلم.

هميشه به دنبال یادگیری و بهبود مهارت‌هايم باشم.

با این ‎J‏ همه تجربیاتم در دانشگاه فرهنگیان مثبت نبودند. دوره‌های کارورزیء که انتظار داشتم

فرصتی برای یاد گیری عملی و تجربه واقعی تدریس باشند. چندان جالب و آموزنده نبودند. یکی از دلایل این

فرصت‌های یاد گیری عملی در محیط کارورزی باعث شد تا نتوانم به‌طور کامل از این دوره‌ها بهره‌مند شوم.

15

یکی دیگر از تجربه‌های منحصر به فردم در دانشگاه فرهنگیان, آشنایی با دوستانی بود که تأثیر عمیقی

بر من گذاشتند. این دوستان نه‌تنها از نظر ‎cole‏ الهام‌بخش بودند. بلکه از نظر شخصیتی نیز به من کمک

کردند تا دیدگاه‌هايم را گسترش دهم. یکی از ‎cpl‏ دوستان». ارسلان بود که هميشه در بحث‌های کلاسی

مشارکت فعال داشت و به من ‎ol‏ داد که چگونه با اعتماد به نفس بیشتری ایده‌هايم را بیان کنم. دوست

دیگرم. آمانج بود که حمایت‌گر بود و به کمک او توانستم دوران خوبی در خوابگاه سپری کنیم.

علاوه بر این با شرکت در یکی از ‎Sy‏ کمپ‌های دانشگاه کوردستان در حوزه بک‌اند ‎(backend)‏

‏توانستم روابطی با این دانشگاه ایجاد کنم و همچینی اطلاعاتی بسیار مفید در حوزه نرم افزار کامپیوتر به دست

آورم که به گمانم در پیشرفت حرفه‌ای بنده به عنوان معلم مفید بوده و خواهد بود.

در نهایت. دوران تحصیل در دانشگاه فرهنگیان» ترکیبی از تجربیات مثبت و چالش‌برانگیز بود. اگرچه

برخی از این تجربیات نامیدکننده بودند. اما به من کمک کردند تا به‌عنوان یک فرد و یک معلم. رشد کنم و

آماده ورود به دنیای > ‎(slab‏ معلمی شوم.

16

3( آنچه شنیده شده ‎reaver)‏ دانش ار اد نه‌شده / آنچه پذیرفته می‌شود: دانش مورد قبول از نظر ‎Sila‏ نشجو معلم

در طول دوره تحصیل در دانشگاه فرهنگیان. اینجانب به‌عنوان یک دانشجو معلم با مجموعه‌ای گسترده از

‎slo‏ نظری و عملی مواجه شدم که از طریق برنامه‌های درسی. تدریس اساتید. منابع ‎cole‏ و تجارب عملی

در دوره‌های کارورزی ارائه گردید. این ‎«elo‏ به‌عنوان بخشی از ‎sold‏ تربیت معلم. با ‎Gam‏ آماده‌سازی

دانشجویان برای ایفای نقش حرفه‌ای در نظام آموزش و پرورش طراحی شده بود. با این ‎SE‏ پذیرش و کاربرد

این دانش در عمل. ‎a‏ عوامل متعددی از جمله باورهای شخصی. تجارب زیسته و تحلیل‌های انتقادی اینجانب

وابسته بود. در این بخش, تلاش می‌شود تا با رویکردی تحلیلی» ‎Glee pls‏ دانش ارائه‌شده توسط دانشگاه و

به روشن‌سازی فرآیند گزینش دانش کمک می‌کند. بلکه مبنایی برای شکل گیری هوبت حرفه‌ای اینجانب در

۰ 4 & ار یا و ‎a 4s‏

آنچه شنیده شده است: دانش ارائه‌شده

روش‌شناسی تدریس. روانشناسی تربیتی و اصول ‎Ce pte‏ کلاس درس می‌شد. اين دانش از طریق دروس

چارچوبی جامع برای ‎CLS‏ حرفه‌ای معلمان مورد استفاده قرار گیرد.

در حوزه نظری» دروس روانشناسی تربیتی و مبانی تعلیم و تربیت. دانشجویان را با نظریه‌های کلاسیک

و ‎LST poles‏ می‌ساختند. به‌عنوان مثال. نظریه رشد شناختی پیاژه )1952( یکی از نظریه‌های اساسی در

روانشناسی تربیتی است که بر اهمیت تطبیق آموزش با مراحل رشد شناختی دانش‌آموزان تأکید دارد. اين

نظریه در دوره تربیت ‎poles‏ به‌عنوان چارچوبی برای طراحی فعالیت‌های آموزشی تدریس شد. همچنین نظریه

رفتارگرایی اسکینر (1953) بر استفاده از تقویت‌کننده‌ها برای شکل‌دهی رفتار تأکید دارد. این نظریه در

کلاس‌های درس به‌عنوان ابزاری برای مدیریت رفتار دانش‌آموزان معرفی شد. اما در ‎«for‏ محدودیت‌هایی را

مشاهده کردم. این نظریه‌ها به‌عنوان پایه‌های علمی آموزش در کلاس‌های درس به‌صورت گسترده تدریس

می‌شدند و از دانشجویان انتظار می‌رفت که این مفاهیم را در عمل به کار گیرند.

در حوزه روش‌شناسی تدریس. دانش ارائه‌شده ‎old‏ مجموعه‌ای از تکنیک‌ها و رویکردهای آموزشی

بود. از جمله این تکنیک‌ها می‌توان به روش تدریس فعال ‎(Active Learning)‏ « استفاده از فناوری‌های نوین

آموزشی و ارزیابی‌های مبتنی بر عملکرد اشاره کرد. اساتید تأکید داشتند که معلمان باید توانایی طراحی

فعالیت‌های تعاملی و خلاقانه را داشته باشند تا مشارکت دانش آموزان را افزايش دهند. همچنین. در دوره‌های

17

کارورزی» بر روش‌های سنتی تدریس مانند سخنرانی و استفاده از تخته سیاه به‌عنوان ابزارهای اصلی انتقال

دانش ‎LSE‏ می‌شد. این روش‌ها به‌عنوان رویکردهایی استاندارد و قابل اعتماد معرفی می‌گردیدند که معلمان

‎wb‏ در کلاس‌های درس به کار گیرند.

در زمینه مدیریت کلاس درس, دانش ارائه‌شده بر اهمیت اقتدار معلم و حفظ نظم و انضباط تأکید

داشت. به دانشجویان آموزش داده می‌شد که ‎Wb ples‏ به‌عنوان یک ‎pm,‏ قاطع عمل کند و با استفاده از

قوانین مشخص و ساختارمند. رفتار دانش‌آموزان را کنترل نماید. این دیدگاه» که ريشه در رویکردهای سنتی

مدیریت آموزشی داشت. از معلمان انتظار داشت که با اتخاذ موضعی آمرانه. محیطی منظم و متمرکز بر

یادگیری ایجاد کنند. همچنین, در کارگاه‌ها و جلسات آموزشی بر لزوم برنامه‌ریزی دقیق دروس و تدوین طرح

درس‌های استاندارد تأکید می‌شد تا معلمان بتوانند اهداف آموزشی را به‌صورت ‎Sho‏ محقق سازند.

علاوه بر این در گفتمان‌های کلاسی و تعاملات با اساتید. تصویری آرمانی از معلم ارائه می‌شد که

شامل ویژگی‌هایی نظیر تسلط کامل بر محتوای درسی, توانایی پاسخگویی به تمامی سوالات دانش‌آموزان» و

ایفای نقش به‌عنوان یک الگوی ‎SE!‏ و حرفه‌ای بود. این تصویر. که گاهی با واقعیت‌های عملی تدریس فاصله

داشت. به‌عنوان ‎Gar‏ غایی حرفه معلمی به دانشجویان معرفی می‌گردید و انتظار می‌رفت که در طول دوره

آنچه پذیرفته می‌شود: دانش مورد قبول از نظر دانشجو ‎poles‏

اگرچه دانش تئوریک زیادی مورد توجه بنده قرار گرفت. اینجانب به‌عنوان یک دانشجو ‎ples‏ تمامی این دانش

را به‌صورت یکسان نپذیرفتم. پذیرش این دانش تحت تأثیر عواملی نظیر انطباق با ارزش‌های شخصی قابلیت

اجرا در شرایط واقعیء و تجارب عملی اینجانب در دوره‌های کارورزی قرار داشت. در ادامه» به بررسی بخش‌هایی

از ‎ole‏ نظریه‌های آموزشی. نظریه رشد شناختی پیاژه به‌طور کامل مورد پذیرش اینجانب قرار گرفت.

این نظریه. با تأکید بر مراحل رشد شناختی و ضرورت تطبیق روش‌های تدریس با توانایی‌های ذهنی

دانش‌آموزان» از نظر ‎cole‏ معتبر و از نظر عملی قابل اجرا به نظر می‌رسید. در دوره کارورزی» مشاهده نمودم

که دانش‌آموزان دوره ابتدایی در درک مفاهیم انتزاعی با دشواری مواجه می‌شوند و نیازمند آموزش‌هایی هستند

که به‌صورت تدریجی و مبتنی بر تجارب ملموس ارائه گردد. اين تجربه. انطباق نظریه پیاژه با واقعیت‌های

کلاس درس را ‎ae‏ کرد و اینجانب را متقاعد ساخت که این چارچوب می‌تواند به‌عنوان مبنایی برای طراحی

فعالیت‌های آموزشی در آینده مورد استفاده قرار گیرد.

18

در مقابل. نظریه رفتارگرایی اسکینر با احتیاط و تردید مورد پذیرش قرار گرفت. اگرچه استفاده از

تقویت کننده‌های مثبت (مانند تشویق) در برخی موارد اثربخش بود. اما اینجانب دریافتم که این رویکرد

نمی‌تواند به‌طور جامع فرآیند پیچیده یادگیری را تبیین نماید. در یکی از جلسات کارورزی. استفاده از

پاداش‌های ‎Gok‏ برای انگیزه‌بخشی به دانش‌آموزان» تنها به افزايش مشارکت موقتی منجر شد و نتوانست

علاقه پایدار به یادگیری را در آن‌ها ایجاد کند. این مشاهدات, دیدگاه رفتارگرایانه را از نظر اینجانب محدود و

ناکافی جلوه داد و مرا به سمت جست‌وجوی رویکردهایی سوق داد که بر انگیزه درونی و خودمختاری

یادگیرندگان تمرکز دارند مانند نظریه خودتعیین گری.(1985 ‎(Deci & Ryan,‏

در حوزه روش‌شناسی تدریس رویکردهای مبتنی بر فناوری و تدریس فعال به‌طور کامل مورد پذیرش

قرار گرفتند. در تجارب ‎«ee‏ استفاده از ابزارهای ‎Cpe‏ مانند تصاویر و ویدئوها و همچنین فعالیت‌های

گروهی» مشارکت دانش‌آموزان را به‌طور قابل‌توجهی افزايش داد و فرآیند یادگیری را پوباتر نمود. این روش‌هاء

به‌ویژه در کلاس‌های چندپایه که تنوع سطح دانش آموزان بالاست. اثربخشی خود را نشان دادند. با این حال.

روش‌های سنتی مانند سخنرانی» که در دانش ارائه‌شده بر آن‌ها ‎ast‏ شده ‎dg‏ کمتر مورد ‎ops‏ قرار گرفتند.

این روش‌هاء به ‎Jo‏ یک‌جانبه بودن و عدم توجه کافی به نیازهای متنوع یادگیرندگان امروزی, از نظر اینجانب

‎dol ISL‏ به نظر می‌رسیدند. در عوض, ترجیح دادم رویکردی انعطاف‌پذیر و تعاملی را در پیش گیرم که امکان

تطبیق با شرایط خاص هر کلاس را فراهم سازد.

در ‎Ce pre dines‏ کلاس درس. دیدگاه ارائه‌شده مبنی بر اقتدار مطلق معلم با تعدیل مورد پذیرش

کار ‎oop‏ دانش‌آموزان از نظر عاطفی فاصله گرفتند و مشارکت آن‌ها کاهش یافت. در مقابل. هنگامی که با

صبر و همدلی با آن‌ها تعامل کردم. محیطی منبت‌تر و مشارکتی‌تر ایجاد شد. این تجربه مرا به این نتیجه

رساند که ‎wl WIT ce poe‏ ترکیبی از اقتدار حرفه‌ای و ارتباط انسانی باشد تا بتواند به موفقیت آموزشی

در نهایت. دانشی که مورد پذیرش اینجانب قرار گرفت. نتیجه گزینش انتقادی دانش ارائه‌شده بر

اساس معیارهای عملی‌بودن. انطباق با ارزش‌های آموزشیء و قابلیت پاسخگویی به نیازهای واقعی دانش‌آموزان

بود. اين فرآیند گزینش, نه‌تنها به شکل گیری دیدگاه حرفه‌ای اینجانب کمک کرد. بلکه مرا به ‎Crow‏ توسعه

رویکردی شخصی‌سازی‌شده در تدریس سوق داد که در ‎yl‏ دانش نظری و تجارب عملی به‌صورت هم‌افزا

ترکیب می‌شوند. این دیدگاه» ‎glee‏ برای فعالیت‌های آتی اینجانب به‌عنوان یک معلم خواهد بود و تلاش

خواهم کرد تا با تکیه بر آن, به بهبود کیفیت آموزش و پرورش دانش‌آموزان کمک نمایم.

19

فصل سوم (تبیین اصول باورها و آرمان‌های حرفه‌ای)

نحوه تدریس خود به عنوان ‎alas‏

نحوه تدریس من به‌عنوان یک معلم ابتدایی» رویکردی ‎bee‏ و ساختاريافته است که با هدف تبدیل یادگیری

به تجربه‌ای فعال. معنادار و دانشآموزمحور طراحی شده است. این ‎Sag)‏ بر اساس چارچوب‌های علمی و

مدل‌های تدریس معتبر شکل گرفته و بر پیاده‌سازی روش‌هایی متمرکز است که مشارکت. کاوش و درک

عمیق را در دانش‌آموزان تقویت کند. در اين راستاء از نظریه سازنده‌گرایی و مدل‌هایی نظیر 5 ابهره می‌برم تا

فرآیند تدریس را به شکلی نظام‌مند و ‎Bho‏ هدایت کنم.

من تدریسم را بر ‎ab‏ نظریه سازنده گرایی ‎(Constructivism)‏ بنا کرده‌ام که تأکید دارد دانش‌آموزان دانش را

از طریق تعامل فعال با محیط و تجربه‌های شخصی خود می‌سازند .)1978 ‎(Vygotsky,‏ بر ‎cpl‏ اساس. به جای

انتقال مستقیم اطلاعات. نقش خود را به‌عنوان یک تسهیل‌گر تعریف می‌کنم که دانش‌آموزان را به کشف و

‎CSL,‏ مفاهیم هدایت می کند. برای عملی کردن این دیدگاه» از مدل تدریس ‎SE‏ استفاده می‌کنم که به‌طور

خاص برای درگیر کردن دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری طراحی شده است.(2006 ‎(Bybee et al.,‏

۱. درگیری ‎(Engage):‏ در آغاز هر درس. با طرح یک سوال ‎Owls pS ple‏ یک ویدئوی کوتاه ‎al IL‏

یک موقعیت واقعی» توجه و کنجکاوی دانش‌آموزان را برمی‌انگیزم. به‌عنوان مثال. در تدریس مفهوم چرخه

مفاهیم را تجربه ‎WES‏ مثلاً در درس علوم. از آن‌ها می‌خواهم با استفاده از آب» ‎Ge‏ و گرماء تغییرات حالت ماده

را مشاهده و ثبت کنند. این فعالیت‌ها, که بر اساس سازنده‌گرایی بر تجربه مستقیم ‎SE‏ دارند» به آن‌ها اجازه

می‌دهد پیش‌فرض‌های خود را آزمایش کنند و سوالات جدیدی مطرح سازند.

۲ توضیح ‎(Explain):‏ پس از کاوش, فرصتی فراهم می‌کنم تا دانش‌آموزان یافته‌هایشان را با زبان خود بیان

کنند و سپس من توضیحات علمی را به شکلی ساده و مرتبط با مشاهداتشان ارائه می‌دهم. در اینجاء از ابزارهای

بصری مانند نمودارها یا انیمیشن‌ها استفاده می‌کنم تا مفاهیم انتزاعی مانند تبخیر یا چگالش برایشان ملموس

شود. این ‎le ye‏ درک آن‌ها را از تجربه به دانش سازمان‌یافته پیوند می‌زند.

۴ گسترش ‎(Elaborate):‏ برای تعمیق یادگیری» دانش‌آموزان را به کاربرد مفاهیم در موقعیت‌های جدید

تشویق می‌کنم. ‎Me‏ از آن‌ها می‌خواهم پیش‌بینی کنند که در یک روز ابری چه اتفاقی برای چرخه آب می‌افتد

پا یک داستان کوتاه درباره سفر یک قطره آب بنویسند. این فعالیت‌ها. که با مدل 5 \*اهم‌راستاست. به آن‌ها

کمک می‌کند دانش را به زندگی واقعی ربط دهند و مهارت‌های خلاقیت و تفکر انتقادی‌شان را تقویت کنند.

20

۵ ارزیابی ‎(Evaluate):‏ در پایان» با استفاده از روش‌های متنوع ‎wile‏ پرسش‌های شفاهی, تکالیف کوتاه یا

مشاهده عملکردشان در ‎aed‏ پیشرفت آن‌ها را ارزیابی می‌کنم. این ارزیابی نه‌تنها به من بازخورد می‌دهد

تا تدریسم را بهبود بخشم بلکه به دانش‌آموزان نشان می‌دهد که تا چه حد به اهداف درس دست ‎WAL‏

علاوه بر مدل ‎ES‏ از مدل تدریس مبتنی بر پرس‌وجو ‎(Inquiry-Based Learning)‏ نیز بهره می‌برم

دانش‌آموزان را به تحقیق. آزمایش و نتیجه گیری هدایت می‌کنم. در کارورزی» هنگامی که از این روش برای

تدریس یک درس زیست‌شناسی استفاده کردم. دانش‌آموزان با طراحی آزمایش‌های ساده (مثل مقایسه رشد

گیاه در نور و ‎(jE‏ نه‌تنها مفاهیم را بهتر درک کردند. بلکه اشتیاق بیشتری برای یادگیری نشان دادند.

در تدریسم. استفاده از فناوری نیز جایگاه ویژه‌ای دارد. با توجه به تجربه‌ام در بوت کمپ برنامه‌نویسی.

از ابزارهای دیجیتال مانند نرم‌افزارهای آموزشی تعاملی پا ویدئوهای کوتاه ‎Gly‏ غنی‌سازی درس‌ها استفاده

می‌کنم. این ابزارهاء ‎of ge‏ در کلاس‌های چندپایه. به من کمک می‌کنند تا محتوای متنوعی ارائه دهم که با

سطوح مختلف دانش‌آموزان سازگار باشد.

به‌طور کلی» نحوه تدریس من ترکیبی از مدل ‎ES‏ و پرس‌وجوی مبتنی بر سازنده‌گرایی است که با

فناوری و فعالیت‌های عملی تقویت شده است. این رویکرد. دانش‌آموزان را در ‎Sy‏ فرآیند یاد گیری قرار

‎col:‏ را به آن‌ها بیاموزم. بلکه مهارت‌هایی مانند ‎Sai‏ انتقادی. همکاری و حل مسئله را در آن‌ها پرورش دهم

تا برای آینده آماده شوند.

باورهای یادگیری و آموزش فردی

باورهای فردی در زمینه یادگیری و آموزش, به‌عنوان یکی از ارکان ‎hel‏ هویت حرفه‌ای معلم. نقش

تعیین کننده‌ای در شکل‌دهی به رویکردها و عملکرد وی در محیط آموزشی ایفا می‌کنند. این باورهاء که از

مفهومی را فراهم می‌آورند که اینجانب به‌عنوان یک دانشجو معلم. فعالیت‌های آموزشی آینده‌ام را بر اساس آن

طراحی خواهم کرد. در این بخش, باورهای اینجانب درباره ‎Coals‏ یادگیری و آموزش با تکیه بر شواهد علمی

و تحلیل‌های انتقادی. تشریح می‌گردد تا روشن شود که چگونه اين باورها بر تصمیم‌گیری‌ها و اقدامات

حرفه‌ایام ‎Sb‏ خواهند گذاشت.

نخستین باور اینجانب. اعتقاد ‎a‏ یادگیری به‌عنوان یک فرآیند فعال و سازنده است. این دیدگاه. که

‎acy,‏ در نظریه سازنده‌ گرایی ‎(Constructivism)‏ دارد و توسط اندیشمندانی نظیر پیاژه )1952 ‎(Piaget,‏ و

21

ویگوتسکی )1978 ‎(Vygotsky,‏ توسعه یافته است. بیان می‌دارد که یادگیری زمانی رخ می‌دهد که فرد به‌صورت

فعال دانش ‎woe‏ را با تجارب و دانسته‌های پیشین خود پیوند دهد. بر اساس این باوره دانش‌آموزان صرفاً

دریافت کنندگان منفعل اطلاعات نیستند. بلکه سازندگان فعال دانش خود هستند. این دیدگاه در تجارب

کارورزی اینجانب نیز تأیید شد؛ هنگامی که دانش‌آموزان را در فعالیت‌های گروهی یا حل مسائل واقعی درگیر

کردم. مشاهده نمودم که درک عمیق‌تری از مفاهیم پیدا می‌کنند و انگیزه بیشتری برای یادگیری نشان

می‌دهند. از این‌رو اعتقاد دارم که آموزش باید فضایی فراهم کند که دانشآموزان در آن به ‎ALT‏ تفکر انتقادی

دومین باور » تأکید بر نقش محوری انگیزه در فرآیند پادگیری است. بر اساس نظریه خودتعیین گری

‎.~»o(Self-Determination Theory)‏ و ‎(Deci & Ryan, 1985) ob),‏ « انگیزه درونی» که از نیازهای اساسی

انسان نظیر خودمختاری. شایستگی و ارتباط اجتماعی ‎SLE‏ می‌گیرد. عامل کلیدی در موفقیت تحصیلی

است. اینجانب بر این باورم که وظیفه معلم. فراتر از انتقال دانش. ایجاد محیطی است که این انگیزه درونی را

در دانش‌آموزان تقویت ‎US‏ در دوره کارورزی» هنگامی که به دانش‌آموزان اجازه دادم موضوعات مورد علاقه

خود را ‎lp‏ پروژه‌های کلاسی انتخاب ‎WES‏ شاهد افزايش مشارکت و اشتیاق ‎lag!‏ بودم. در مقابل. استفاده

از روش‌های اجباری يا پاداش‌های خارجیء تنها به انگیزه موقتی منجر شد. بر این اساس. اعتقاد دارم که

آموزش باید بهگونه‌ای طراحی شود که دانش‌آموزان احساس کنند در فرآیند یادگیری خود سهیم و مسئول‌اند.

سومین باور . اهمیت توجه به تفاوت‌های فردی در آموزش است. هر دانش‌آموزه با توجه به پیشینه

فرهنگی. توانایی‌های شناختی و سبک یادگیری خاص خود. نیازهای آموزشی متفاوتی دارد. ‎Gal‏ باور, که با

نظریه هوش‌های چندگانه گاردنر )1983 ‎(Gardner,‏ هم‌راستاست. مرا به این نتیجه رسانده است که آموزش

یکسان برای همه ‎(One-Size-Fits-All)‏ نمی‌تواند به نتایج مطلوب منجر شود. در تجارب عملیء مشاهده کردم

که برخی دانش‌آموزان از طریق فعالیت‌های عملی و بصری بهتر ‎pF ce ob‏ در ‎Me‏ که برخی دیگر به

توضیحات شفاهی یا تمرین‌های نوشتاری پاسخ بهتری می‌دهند. از ‎eg cpl‏ اعتقاد دارم که معلم باید نقش یک

‎ges‏ گر را ایفا کند و با انعطاف‌پذیری در روش‌های تدریس, به نیازهای متنوع یادگیرندگان پاسخ دهد.

چهارمین ۰ اعتقاد به آموزش به‌عنوان ابزاری برای رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان است. برخلاف

دید گاه‌های سنتی که آموزش را صرفاً انتقال دانش علمی می‌دانند. اینجانب بر اين باورم که هدف آموزش باید

فراتر از مهارت‌های شناختی باشد و ‎fold‏ رشد ‎gable‏ اجتماعی و اخلاقی دانش‌آموزان نیز گردد. اين دیدگاه؛

که در آثار دوی )1938 ‎(Dewey,‏ با ‎HSL‏ بر آموزش به‌عنوان تجربه‌ای جامع مورد توجه قرار گرفته است. مرا

به این نتیجه رسانده است که معلم ‎Wb‏ به‌عنوان یک الگوی اخلاقی و حامی. به دانش‌آموزان کمک کند تا

مهارت‌هایی ‎phi‏ همکاری. مسئولیت‌پذیری و خودآگاهی را نیز بیاموزند. در دوره کارورزی. هنگامی که با

دانش‌آموزان درباره ارزش‌هایی ‎pbs‏ احترام و همدلی گفتگو کردم. دریافتم که این تعاملات نه‌تنها روابط

کلاسی را بهبود می‌بخشد. بلکه به رشد شخصیتی آن‌ها نیز کمک می‌کند.

22

پنجمین باور نقش حیاتی بازخورد در فرآیند یادگیری و آموزش است. بازخورد ‎di jlo‏ به‌عنوان یکی

از موقلفه‌های اصلی ارزیابی 3455 ‎(Formative Assessment),‏ « می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا نقاط

قوت و ضعف خود را شناسایی کرده و مسیر پیشرفت خود را اصلاح کنند. این باور, که در پژوهش‌های بلک و

ویلیام )1998 ‎(Black & Wiliam,‏ مورد تأکید قرار گرفته است. در تجارب اینجانب نیز ‎sab‏ شد. هنگامی که

به دانش‌آموزان بازخوردهای مشخص و مثبت ارائه دادم. مشاهده کردم که اعتمادبه‌نفس و تلاش آن‌ها برای

بهبود افزایش یافت. از این‌رو اعتقاد دارم که ‎plac‏ باید بازخورد را به‌عنوان ابزاری برای ‎Colom‏ و تشویق

دانش‌آموزان به کار گیرد. نه صرفاً قضاوت درباره عملکرد آن‌ها.

در نهایت. به یادگیری مادام‌العمر به‌عنوان یک اصل اساسی در آموزش باور دارم. اين باون که هم برای

معلم و هم برای دانش‌آموزان صدق می‌کند. بر اين ایده استوار است که آموزش فرآیندی پویا و پایان‌ناپذیر

بلکه الگویی برای دانش‌آموزانم خواهد بود تا آن‌ها نیز یادگیری را به‌عنوان بخشی از زند گی خود بیذیرند.

به‌طور کلی» باورهای یادگیری و آموزش فردی اینجانب. ترکیبی از اصول علمی و تجارب عملی است

که با هدف ایجاد محیطی ‎cls‏ فراگیر 9 انگیزه‌بخش شکل گرفته‌اند. این ‎lo job‏ که ‎dhe)‏ در ارزش‌هایی نظیر

احترام به یادگیرنده. انعطاف‌پذیری و تعهد به رشد ‎ijl‏ به‌عنوان راهنمایی برای عملکرد حرفه‌ای‌ام در ‎ods!‏

‎Joc‏ خواهند کرد و تلاش خواهم کرد تا با ‎AST‏ بر آن‌هاء به تحقق اهداف متعالی آموزش و پرورش کمک

نمایم.

اصول و نظریه‌های مبنایی برای تدریس و اشتغال به عنوان معلم

تدریس به‌عنوان یک حرفه. نیازمند تکیه بر اصول و نظریه‌های علمی است که چارچوبی منسجم برای طراحیء

اجرا و ارزیابی فعالیت‌های آموزشی فراهم می‌آورند. اینجانب» به‌عنوان یک دانشجو معلم در آستانه ورود به

عرصه حرفه‌ای» رویکرد تدریسم را بر مبنای مجموعه‌ای از اصول و نظریه‌های معتبر ‎Ly‏ نهاده‌ام که از مطالعات

نظری. تجارب عملی و بازتاب‌های انتقادی‌ام در طول دوره تربیت معلم نشأّت گرفته‌اند. اين اصول و نظریه‌ها

‎Qua‏ به‌عنوان راهنمایی برای ‎po Slee‏ در ‎WIT‏ درس ‎oe‏ خواهند کرد. بلکه مبنایی ‎sly‏ توسعه مستمر

مهارت‌هايم به‌عنوان یک معلم کارآمد فراهم می‌کنند. در این بخش, این اصول و نظریه‌ها را با تأکید بر کاربرد

23

یکی از اصول مبنایی تدریس اینجانب. رویکرد سازنده‌گرایی ‎(Constructivism)‏ است که بر نقش

فعال یادگیرنده در ساخت دانش تأکید دارد. این ‎heal‏ که در نظریه یادگیری اجتماعی وبگوتسکی ‎(Vygotsky,‏

‏(978 آبه‌خوبی تبیین شده است. بیان می‌دارد که یادگیری از طریق تعاملات اجتماعی و فعالیت‌های معنادار

رخ می‌دهد. ویگوتسکی مفهوم «منطقه تقریبی رشد» ‎(Zone of Proximal Development)‏ را مطرح می کند

که نشان‌دهنده فاصله ‎Glee‏ آنجه دانش‌آموز به‌تنهایی می‌تواند انجام دهد و آنجه با کمک معلم یا هم کلاسی‌ها

قادر به انجام آن است. می‌باشد. بر اساس این نظریه. قصد دارم در تدریس خود از فعالیت‌های مشارکتی نظیر

بحث‌های گروهی و پروژه‌های تیمی استفاده کنم تا دانش‌آموزان با حمایت یکدیگر, به سطوح بالاتری از

یادگیری دست ‎DHL‏ در دوره کارورزی» هنگامی که دانش‌آموزان را به گروه‌های کوچک تقسیم کردم و از ‎Lag‏

‏خواستم مسئله‌ای را به‌صورت جمعی ‎Jo‏ کنند. مشاهده نمودم که این روش نه‌تنها درک آن‌ها را عمیق‌تر

۲ اصل یادگیری فعال و نظریه نجرب هگرایی دوی

اصل دوم تأکید بر یادگیری فعال ‎Cul (Active Learning)‏ که ريشه در نظربه تجربه‌گرایی جان

دوی )1938 ‎(Dewey,‏ دارد. دوی معتقد ‎og‏ که آموزش ‎wl‏ بر تجربه‌های واقعی و عملی استوار باشد تا

دانشآموزان بتوانند مفاهیم را در بستر زندگی روزمره خود درک ‎SES‏ این اصل مرا به اين باور رسانده است

که تدریس ‎WL‏ فراتر از انتقال اطلاعات نظری باشد و به دانش‌آموزان فرصت دهد تا از طریق تجربه مستقیم.

دانش را ‎BLS‏ کنند. به‌عنوان مثال. در تدریس علوم ابتدایی. به جای توضیح صرف مفاهیم. از آزمایش‌های

ساده و مشاهده طبیعت استفاده خواهم کرد تا دانش‌آموزان خودشان روابط علت و معلولی را تجربه کنند. این

رویکرد در کارورزی نیز اثربخشی خود را نشان داد؛ هنگامی که دانش‌آموزان با استفاده از مواد ساده یک

آزمایش انجام ‎ole‏ اشتیاق و درک آن‌ها به‌طور قابل‌توجهی افزایش یافت.

‎fol.‏ آنکیزه درونی و نظریه خودتعیی ‎SP‏

‎el‏ سوم. توجه به انگیزه درونی دانش‌آموزان است که بر اساس نظریه خودتعیین گری دسی و رایان

‎(Deci & Ryan, 1985)‏ شکل گرفته است. این نظریه بیان می‌دارد که انگیزه درونی» که از نیازهای

روان‌شناختی نظیر خودمختاری» شایستگی و ارتباط اجتماعی سرچشمه می‌گیرد. به یادگیری پایدار و عمیق

منجر می‌شود. بر این اساس. در تدریس خود تلاش خواهم کرد تا محیطی ایجاد کنم که دانش‌آموزان در آن

احساس خودمختاری داشته باشند. از شایستگی خود مطمتن شوند و با معلم و هم‌کلاسی‌هایشان ارتباط

معناداری برقرار کنند. به‌عنوان مثال, به دانش‌آموزان اجازه خواهم داد در انتخاب موضوعات پروژه‌ها يا روش‌های

ارائه کارشان مشارکت کنند تا حس مالکیت بر یادگیری خود را تجربه کنند. در کارورزی» هنگامی که به

24

دانش‌آموزان آزادی عمل بیشتری دادم مشاهده کردم که مسئولیت‌پذیری و ابتکار عمل آن‌ها به‌طور

۴ اصل تطبیق‌پذیری و نظریه هوش‌های چندگانه

(Gardner, ‏چهارم. تطبیق‌پذیری در تدریس است که بر نظریه هوش‌های چندگانه هاوارد گاردنر‎ fool

- ‏(1983استوار است. این نظریه بیان می‌کند که افراد دارای انواع مختلفی از هوش (مانند هوش زبانی, منطقی‎

‏بدنی-حرکتی و غیره) هستند و معلم باید روش‌های تدریس خود را با این تنوع هماهنگ سازد. اين‎ «ech,

‏اصل مرا به این باور رسانده است که آموزش باید انعطاف‌پذیر باشد و به نیازها و توانایی‌های متفاوت دانش‌آموزان‎

‏پاسخ دهد. در عمل. این بدان معناست که در طراحی درس‌هایم از ترکیبی از روش‌ها نظیر داستان‌گویی.‎

‏فعالیت‌های عملی, و ابزارهای بصری استفاده خواهم کرد تا همه دانش‌آموزان. صرف‌نظر از سبک یاد گیری‌شان.‎

‏بگیرند. در دوره کارورزی. هنگامی که برای یک درس از تصاویر و فعالیت‌های گروهی‎ ob ‏بتوانند به‌طور موّثر‎

‏به‌صورت همزمان استفاده کردم. دریافتم که این روش به مشارکت گسترده‌تر دانش‌آموزان منجر شد.‎

۵. اصل بازخورد سازنده و نظریه ارزیابی تکوینی

‎fol‏ پنجم. استفاده از بازخورد سازنده به‌عنوان ابزاری برای بهبود یادگیری است که بر نظربه ارزیابی

تکوینی ‎Sb‏ و ویلیام )1998 ‎(Black & Wiliam,‏ مبتنی است. این نظربه تأأکید دارد که بازخورد مستمر و

هدفمند می‌تواند دانش‌آموزان را در شناسایی نقاط قوت و ضعف خود یاری کند و مسیر پیشرفت آن‌ها را هموار

سازد. بر این اساس. در تدریس خود از بازخوردهای مشخص. مثبت و راهنما استفاده خواهم کرد تا دانش‌آموزان

نه‌تنها از عملکرد خود آگاه شوند. بلکه انگیزه لازم برای بهبود را نیز به دست آورند. در تجارب کارورزی»

هنگامی که به دانش‌آموزان بازخوردهایی نظیر «تو در این بخش ‎GLE‏ خوب ‎foe‏ کردی. حالا سعی ‎OF‏ این

قسمت را هم با دقت بیشتری انجام دهی» ارائه دادم. شاهد افزایش اعتمادبه‌نفس و تلاش آن‌ها بودم.

۶ اصل حرفه‌ا یگری و یا دگیری مادام لعمر

‏آخرین ‎«fol‏ تعهد به > ‎clad‏ گری و یادگیری مادام‌العمر است که ‎Ady,‏ در دیدگاه‌های ‎poles‏ درباره

توسعه > ‎clad‏ معلمان دارد. این اصل. که در آثار محققانی نظیر هارگریوز )2000 ‎(Hargreaves,‏ مورد توجه

قرار گرفته است. بیان می‌دارد که معلم باید به‌طور مداوم دانش و مهارت‌های خود را به‌روز کند تا بتواند با

نیازهای متغیر نظام آموزشی و جامعه همگام شود. اینجانب بر این باورم که تدریس, حرفه‌ای پوپاست که

نیازمند مطالعه مستمر. بازتاب عملکرد و تعامل با همکاران است. در آینده. خود را متعهد به شرکت در

کارگاه‌های آموزشیء مطالعه منابع ‎cole‏ و تحلیل تجارب کلاسی‌ام می‌دانم تا بتوانم کیفیت تدریسم را بهبود

‏بخشم و به‌عنوان یک معلم ‎Lol IF‏ به جامعه خدمت کنم.

‎25

کاربرد این اصول و نظریه‌ها د راشتغال به‌عنوان معلم

این اصول و نظریه‌هاء به‌عنوان مبنای تدریس اینجانب. در عمل به‌صورت یکپارچه به کار گرفته خواهند

شد. به‌عنوان متال» در طراحی یک درس ریاضی. ابتدا با استفاده از نظریه ویگوتسکی. فعالیت گروهی را ترتیب

می‌دهم تا دانش‌آموزان با همکاری یکدیگر مفاهیم را کشف کنند. سپس با ‎ASS‏ بر نظریه دوی» از مسائل

واقعی زند گی استفاده می‌کنم تا درس را کاربردی‌تر سازم. همزمان. با توجه به نظریه گاردنر ابزارهای بصری

به آن‌ها آزادی انتخاب در نحوه ارائه کارشان می‌دهم. در نهایت. با بهره‌گیری از نظریه ‎SL‏ و ویلیام. بازخوردهای

مستمر ارائه می‌دهم تا ییشرفت ‎log!‏ را هدایت کنم.

به‌طور ‎od‏ این اصول و نظریه‌هاء چارچوبی جامع و علمی برای تدریس و اشتغال اینجانب به‌عنوان

یک معلم فراهم می‌آورند. این چارچوب. که ترکیبی از رویکردهای نظری و عملی است. به من امکان می‌دهد

تا با انعطاف‌پذیری و خلاقیت. به نیازهای دانش‌آموزان پاسخ دهم و ‎a‏ تحقق اهداف آموزشی و تربیتی کمک

کنم. در آینده. با تکیه بر این مبانی» تلاش خواهم کرد تا به‌عنوان معلمی متعهد و کارآمد» ‎Phe GAB‏ در

ارتقای کیفیت آموزش و پرورش ایفا نمایم.

د) وظایف شخص معلم در قبال تدریس و موفقیت دانش‌آموزان

‎poles‏ به‌عنوان یکی از ارکان ‎hel‏ نظام آموزشی. مسئولیت‌های گسترده‌ای در قبال تدریس و تضمین موفقیت

دانش‌آموزان بر عهده دارد. اين وظایف. که فراتر از انتقال صرف دانش هستند. شامل طراحی فرآیندهای

آموزشی ‎«she‏ حمایت از رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان و ایجاد محیطی انگیزه‌بخش و فراگیر می‌شوند.

پژوهش‌های هاتی (2009) نشان می‌دهند که برنامه‌ریزی دقیق و تطبیق آموزش با نیازهای دانش‌آموزان» از

عوامل کلیدی در موفقیت تحصیلی است. این وظیفه مرا به طراحی درس‌های منسجم و متناسب با سطح

دانش‌آموزان ملزم می‌کند.در اين بخش, این وظایف را با ‎ASE‏ بر نقش معلم در ارتقای کیفیت یادگیری و

موفقیت تحصیلی و شخصیتی دانش‌آموزان تشریح می‌کنم.

۱. طراحی و اجرای برنامه آموزشی موّثر

یکی از وظایف اصلی اینجانب به‌عنوان معلم» طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی است که هم‌راستا با

است که محتوای درسی را به‌صورت ‎ash Lele‏ و قابل فهم ارائه ‎are‏ بر اساس نظریه یادگیری شناختی

پیاژه. که بر تطبیق ‎Sigel‏ با سطح رشد شناختی یادگیرندگان تأکید دارد. تلاش خواهم کرد تا مطالب را

به‌صورت تدریجی و متناسب با توانایی‌های دانش‌آموزان ارائه کنم. به‌عنوان مثال» در تدریس مفاهیم پیچیده

‎«Lek,‏ ابتدا از ‎cla Jide‏ ساده و ملموس شروع می‌کنم و سپس به‌تدریج به سطوح پیشرفته‌تر می‌پردازم. در

‎26

دوره کارورزی» ‎Cpl‏ رویکرد & من کمک کرد تا دانش‌آموزانی که در درک مفاهیم انتزاعی مشکل داشتند. با

اعتمادبه‌ نفس بیشتری به یادگیری ادامه دهند.

۲. تسهیل بادگیری فعال و مشارکتی

وظیفه دیگر اینجانب ایجاد فضایی است که دانش‌آموزان در آن به‌صورت فعال و مشارکتی یاد بگيرند.

این ‎aby‏ که ريشه در نظریه یادگیری اجتماعی ویگوتسکی ‎wile‏ مستلزم استفاده از روش‌هایی نظیر

بحث‌های گروهی. حل مسئله و فعالیت‌های پروژه‌محور است. به‌عنوان معلم» خود را موظف می‌دانم که

دانش‌آموزان را به تعامل با یکدیگر و کشف دانش از طریق تجربه تشویق کنم. در تجارب کارورزی. هنگامی

که از دانش‌آموزان خواستم به‌صورت گروهی یک مسئله را حل کنند. مشاهده کردم که اين روش نه‌تنها درک

آن‌ها را از موضوع افزايش داد. بلکه مهارت‌های همکاری و ارتباطی‌شان را نیز تقویت کرد. بر این اساس. در

آینده نیز این وظیفه را با جدیت دنبال خواهم کرد تا یادگیری را به فرآیندی ‎bo‏ و اجتماعی تبدیل کنم.

ارائه بازخورد سازنده و مستمر به دانش‌آموزان» یکی دیگر از وظایف کلیدی اینجانب است. بر اساس

پژوهش‌های ‎Sh‏ و ویلیام در زمینه ارزیابی تکوینی بازخورد ‎he‏ می‌تواند به دانش‌آموزان کمک کند تا نقاط

که بازخوردهایی مشخص, مثبت و راهنما ارائه دهم که نه‌تنها عملکرد دانش‌آموزان را ارزیابی کند. بلکه آن‌ها

را به تلاش بیشتر ترغیب نماید. در دوره کارورزی» هنگامی که به دانش‌آموزان بازخوردهایی نظیر «تو در این

بخش پیشرفت خوبی داشتی» حالا روی این قسمت بیشتر تمرکز کن» ارائه دادم شاهد افزایش انگیزه و دقت

آن‌ها در فعالیت‌های بعدی بودم. اين تجربه مرا متقاعد کرد که بازخورد. ابزاری ‎ly LE‏ موفقیت

۴ حمایت از رشد عاطفی و اجتماعی دان رآموزان

موفقیت دانش‌آموزان تنها به پیشرفت تحصیلی محدود نمی‌شود؛ بلکه رشد عاطفی و اجتماعی آن‌ها

نیز از آهمیت بسزایی برخوردار است. اینجانب خود را موظف می‌دانم که به‌عنوان یک معلم» محیطی امن و

حمایت گر ایجاد کنم که دانش‌آموزان در آن احساس ارزشمندی و پذیرش ‎sus‏ این وظیفه. که با دیدگاه‌های

دوی درباره آموزش جامع هم‌راستاست مرا به تقویت مهارت‌هایی نظیر همدلی, احترام و همکاری در

دانش‌آموزان ترغیب می‌کند. در کارورزی» هنگامی که با دانش‌آموزی که به دلیل مشکلات شخصی انگیزه خود

را از دست داده ‎wy‏ با صبر و گفتگو تعامل کردم. مشاهده نمودم که این رویکرد نه‌تنها اعتمادبه‌نفس او را

بازگرداند. بلکه مشارکت او در کلاس را نیز افزايش داد. بر این اساس, در آینده نیز این وظیفه را با جدیت

دنبال خواهم کرد.

27

مدیریت کلاس درس یکی از وظایف اساسی معلم است که تأثیر مستقیمی بر موفقیت دانش‌آموزان

دارد. اینجانب خود را موظف می‌دانم که با ایجاد محیطی منظم. عادلانه و فراگیر فرصت‌های ‎ply‏ یادگیری را

برای همه دانش‌آموزان فراهم کنم. این وظیفه نیازمند برقراری تعادل میان اقتدار حرفه‌ای و احترام متقابل

است. در تجارب کارورزی. دریافتم که سخت‌گیری بیش از حد. مشارکت دانش‌آموزان را کاهش می‌دهد. در

‎IE‏ که رویکردی مبتنی بر گفتگو و تعیین قوانین مشترک فضایی مثبت‌تر ایجاد می‌کند. بر اين اساس: در

آینده از استراتژی‌هایی نظیر تدوین قوانین کلاسی با مشارکت دانش‌آموزان و توجه به نیازهای فردی آن‌ها

استفاده خواهم کرد تا محیطی منسجم و انگیزهبخش شکل گیرد.

دانشآموزان از نظر توانایی‌هاء سبک‌های یادگیری و پیشینه‌های فرهنگی با یکدیگر متفاوت‌اند و

چندگانه گاردنر هم‌راستاست. مرا به استفاده از روش‌های متنوع تدریس و ابزارهای آموزشی گوناگون ملزم

می‌کند. به‌عنوان مثال. در تدریس یک درس از تصاویر و ویدئوها برای دانش‌آموزان بصری. بحث‌های کلاسی

برای دانش‌آموزان شنیداری و فعالیت‌های عملی برای دانش‌آموزان حرکتی استفاده خواهم کرد. در کارورزی»

این رویکرد به من کمک کرد تا دانش‌آموزانی که در روش‌های سنتی پیشرفت کمی داشتند. با روش‌های

متناسب با خودشان به موفقیت دست ‎BEL‏

‏۷ ارتقای مهارت‌های حرفه‌ای و به‌روز نگه داشتن دانش

آخرین وظیفه اینجانب. تعهد به توسعه حرفه‌ای و به‌روز نگه داشتن دانش و مهارت‌هایم است. حرفه

‎«goles‏ به دلیل پویایی و تغییرات مداوم در نظام آموزشی, نیازمند یادگیری مادام‌العمر است. اینجانب خود را

موظف می‌دانم که با مطالعه منابع ‎«cole‏ شرکت در کارگاه‌های آموزشی و بازتاب عملکردم. توانایی‌هايم را

بهبود بخشم. این وظیفه. که در آثار هارگریوز به‌عنوان یکی از ویژگی‌های معلمان کارآمد مورد تأکید قرار

نیز به یادگیری مستمر اهمیت دهند.

وظایف اینجانب به‌عنوان یک ‎ples‏ در قبال تدربس و موفقیت دانش‌آموزان» مجموعه‌ای از مسئولیت‌های علمیء

عملی و اخلاقی است که با هدف ارتقای کیفیت یادگیری و رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان تعریف شده‌اند. این

وظایف» که بر اصول نظری و تجارب عملی استوارند» مرا به ایفای نقشی فعال و متعهد در نظام آموزشی ملزم

می‌کنند. در آینده» با اجرای این وظایف تلاش خواهم کرد تا محبطی آموزشی ایجاد کنم که در آن دانش‌آموزان

نه‌تنها به موفقیت تحصیلی دست یابند. بلکه به‌عنوان افرادی مسئول. ‎GUE‏ و با اعتمادبه‌نفس رشد کنند.

28

نحوه ارزیابی دانشجو از شغل معلمی

شغل معلمی از نظر اینجانب. به‌عنوان یک دانشجو معلم» حرفه‌ای ارزشمند و تأثیرگذار است که بر اساس

تجارب دوره تربیت ‎ples‏ و دیدگاه‌های شخصیام ارزیابی می‌شود. این ارزبابی. درک من از نقاط قوت. چالش‌ها

و ارزش‌های این حرفه را نشان می‌دهد و آمادگی‌ام برای ورود به آن را بازتاب می‌کند.

از ‎wo‏ اینجانب» معلمی یک رسالت اجتماعی است که فراتر از انتقال دانش, به تربیت نسل‌های آینده

و بهبود جامعه کمک می‌کند. در کارورزی» تأثیر مثبت تدریسم بر دانش‌آموزان این باور را تقویت کرد که

معلمی فرصتی برای ایجاد تغییر معنادار است. نقاط قوت این حرفه شامل تعامل با دانش‌آموزان» امکان خلاقیت

در تدریس و فرصت یادگیری مستمر است که آن را جذاب می‌کند. با ‎gl‏ حال. چالش‌هایی ‎pb‏ مدیریت

تنوع نیازهای دانش‌آموزان» فشارهای عاطفی و محدودیت‌های منابع نیز وجود دارد که در کارورزی با آن‌ها

ارزش معنوی معلمی در توانایی تأثیرگذاری بر زندگی دانش آموزان نهفته است. در کارورزی. کمک

به دانش‌آموزی برای بازیافتن اعتمادبه‌نفس, این ارزش را برایم آشکار کرد. در ارزیابی آمادگی‌ام نقاط قوتم

مانند ارتباط ‎phe‏ و صبر را می‌شناسم. اما نیاز به بهبود مدیربت زمان را نیز قبول دارم.

در آن موفق شد. در ‎one!‏ با ‎ASS‏ بر این ارزیابی» تلاش می‌کنم تا به‌عنوان معلمی کارآمد به آموزش و پرورش

29

بررسی شخصیت خود به‌عنوان معلمی که می‌خواهم باشم

شخصیت معلم. به‌عنوان یکی از عوامل کلیدی در موفقیت آموزشیء نقشی اساسی در تعامل با دانش‌آموزان و

شکل‌دهی به محیط پادگیری ‎lal‏ می‌کند. پژوهش‌ها نشان می‌دهند که صبر و همدلی از ویژگی‌های ‎GANS‏

‏معلمان موفق هستند )2011 ‎(Strong et al.,‏ این ویژگی‌ها را می‌خواهم در خود تقویت کنم تا ارتباط ‎SC phe‏

با دانش‌آموزان برقرار کنم. این بررسی. بازتاب‌دهنده ارزش‌هاء توانایی‌ها و اهدافی است که قصد دارم در حرفه

معلمی به کار گیرم.

می‌خواهم معلمی باشم که صبر و همدلی را در هسته شخصیت خود ‎Cle‏ داده است. در کارورزی.

دریافتم که گوش دادن به دانش‌آموزان و درک نیازهایشان» اعتماد و ارتباط موثری ایجاد می‌کند. این ویژگی

را بخشی ضروری از شخصیتم می‌دانم. مواجهه با تنوع در کلاس درس مرا به این باور رسانده است که معلم

‎wb‏ با شرایط مختلف سازگار شود و روش‌هایش را متناسب با نیازها تغییر دهد.

علاوه بر ‎cpl‏ می‌خواهم معلمی متعهد و پویا باشم. تعهد به یادگیری مستمر و بهبود مهارت‌هاء که در

دوره تربیت معلم در من شکل گرفت. را می‌خواهم حفظ کنم تا الگویی برای دانشآموزانم باشم. در عین ‎JE‏

‏اشتیاق به تدریس و انتقال دانش را در خود می‌بینم و می‌خواهم با انرژی مثبت. انگیزه یادگیری را در آن‌ها

برانگیزم. در کارورزی» هنگامی که با شور و خلاقیت تدریس کردم. مشارکت دانش‌آموزان افزايش ‎HSL‏ و این

تجربه مرا به ادامه این مسیر تشویق کرد.

با این ‎J‏ آگاهم که ‎del‏ بر برخی ضعف‌ها مانند مدیریت استرس در موقعیت‌های پرچالش کار کنم.

می‌خواهم با تمرین و تجربه. شخصیتی آرام و با اعتمادبه‌نفس بسازم که در برابر دشواری‌ها استوار بماند. به‌طور

خلاصه. می‌خواهم معلمی باشم که با صبر. انعطاف‌پذیری و تعهد. محیطی مثبت و ‎She‏ برای رشد دانش‌آموزان

فراهم کند و به‌عنوان الگویی الهام‌بخش در زندگی آن‌ها نقش داشته باشد.

30

ویژگی‌های دانشجو برای شغل معلمی

ویژگی‌های شخصیتی و حرفه‌ای یک دانشجو معلم. ‎clash‏ برای موفقیت او در شغل معلمی فراهم می‌کند.

اینجانب با ‎oli‏ در مسیر تحصیلی و تجارب کارورزی‌ام. ویژگی‌هایی را در خود شناسایی کرده‌ام که مرا برای

این حرفه آماده می‌سازد. اين ویژگی‌ها. که از تعامل با دانش‌آموزان و بازتاب عملکردم شکل گرفته‌اند.

نشان‌دهنده ظرفیت‌ها و نقاط قوتم برای ایفای نقش معلم هستند.

یکی از ویژگی‌های بارزم» توانایی برقراری ارتباط موّثر است. در ‎gj yg IF‏ دریافتم که با توضیحات

ساده و گوش دادن به دانش‌آموزان» می‌توانم اعتماد آن‌ها را جلب کنم و مفاهیم را به خوبی منتقل سازم. ‎pre‏

‎slo‏ آموزان» به من کمک کرده است. این صبر مرا قادر می‌سازد تا با آرامش ‎a‏ نیازهایشان پاسخ دهم.

‏شرکت در بحث‌هاء دانش و مهارت‌هايم را گسترش دادم و این ویژگی را برای به‌روز ماندن در حرفه معلمی

‏بازی‌های آموزشی. خود را نشان داده و مشارکت دانش‌آموزان را افزایش داده است.

‏با این حال. آگاهم که ‎ab‏ بر مدیریت زمان و کنترل استرس کار کنم تا این ویژگی‌ها را تکمیل کنم.

به‌طور خلاصه. ارتباط ‎lhe‏ صبر, علاقه به یادگیری و خلاقیت. ویژگی‌هایی هستند که مرا برای شغل معلمی

‏آماده کرده‌اند و با تلاش برای بهبود» می‌خواهم آن‌ها را در خدمت آموزش دانش‌آموزان به کار گیرم.

‎31

شغل معلمی در شرایط کنونی» تحت ‎pS‏ عوامل متعددی قرار دارد که واقعیت‌های ‎Cyl‏ حرفه را شکل می‌دهند.

اینجانب. با توجه ‎a‏ مشاهداتم در دوره کارورزی و تحلیل وضعیت نظام آموزشی. وضع موجود این شغل را از

منظر چالش‌ها و فرصت‌ها بررسی کرده‌ام. این بررسی» درک من از موقعیت فعلی معلمی و زمینه‌ای برای

آمادگی‌ام در مواجهه با آن را نشان می‌دهد.

در حال ‎Gel‏ شغل معلمی با چالش‌هایی مانند کمبود منابع آموزشی و امکانات مواجه است. در

کارورزی. مشاهده کردم که بسیاری از کلاس‌ها فاقد ابزارهای نوین یا حتی مواد اولیه کافی برای فعالیت‌های

عملی هستند. که این ‎pol‏ بر کیفیت تدریس ‎pS‏ می‌گذارد. همچنین. تعداد ‎CYL‏ دانش‌آموزان در کلاس‌ها؛

‎She Ce prs‏ و توجه به نیازهای فردی ‎Lag!‏ را دشوار می‌سازد. از سوی ‎So‏ فشارهای اجتماعی و اقتصادی»

از جمله جایگاه نه‌چندان مطلوب معلمان در جامعه و مسائل معیشتی, انگیزه و انرژی آن‌ها را تحت تأثیر قرار

داده است.

با این ‎Je‏ فرصت‌هایی نیز در وضع موجود وجود دارد. افزايش آگاهی جامعه نسبت به اهمیت

آموزش زمینه را برای نقش‌آفرینی معلمان به‌عنوان عوامل تغییر فراهم کرده است. همچنین دسترسی به

فناوری» هرچند محدود. امکان استفاده از روش‌های نوین تدریس را ایجاد کرده که در کارورزی با استقبال

بالقوه است که نیازمند تلاش و خلاقیت معلمان ‎lp‏ تبدیل محدودیت‌ها به امکانات است.

32

از نظر اینجانب. معلم واقعی و معلم کارآمد 99 مفهوم مرتبط اما متمایز هستند که ویژگی‌های آن‌ها بر اساس

تجارب کارورزی و تأملاتم در دوره تربیت معلم شکل گرفته‌اند. این بررسی. دیدگاه من را درباره معلمان در

واقعیت کنونی و ‎Toru!‏ حرفه‌ای نشان می‌دهد.

معلم واقعی. کسی است که در شرایط موجود نظام آموزشی فعالیت می‌کند و با چالش‌های روزمره

دست‌وپنجه نرم می‌کند. در کارورزی. معلمان واقعی را افرادی دیدم که اغلب با محدودیت‌هایی مانند کمبود

امکانات. تعداد ‎ob;‏ دانش‌آموزان و فشارهای اداری مواجه‌اند. آن‌ها معمولاً با تکیه بر تجربه و روش‌های سنتیء

تلاش می‌کنند وظایف خود را انجام دهند. اما گاهی به دلیل این موانع» از خلاقیت و انعطاف‌پذیری فاصله

می‌گيرند. اين معلمان» هرچند دلسوزند. اما گاه به دلیل شرایط. نمی‌توانند به‌طور کامل به نیازهای متنوع

دانش آموزان پاسخ دهند.

در مقابل. معلم کارآمد از نظرم» کسی است که با وجود چالش‌ها. با تعهد و خلاقیت به اهداف آموزشی

دست ‎ub ge‏ او با صبر و همدلیء دانشآموزان را حمایت می‌کند. از روش‌های نوین استفاده می‌کند و یادگیری

را ‎a‏ تجربه‌ای معنادار تبدیل می‌سازد. در کارورزی. ‎ogres‏ معلمانی که با اشتیاق تدریس می‌کردند و به

تفاوت‌های فردی توجه داشتند. به‌عنوان نمونه‌های ‎wel IF‏ در ذهنم ماندند. به‌طور خلاصه. معلم واقعی در

چارچوب واقعیت عمل می‌کند. اما معلم کارآمد با عبور از محدودیت‌ها.الگوبی ‎Sloss!‏ برای ‎Ah] Sigel‏

33

ویژگی‌های معلمان موفق و ناموفق

ویژگی‌های معلمان موفق و ناموفق. معیارهایی اساسی برای سنجش عملکرد این حرفه هستند که بر اساس

مشاهدات و تأملات اینجانب در طول دوره تربیت ‎ples‏ شکل گرفته‌اند. این ویژگی‌ها. تفاوت میان معلمانی که

‎Jb‏ مثبت و پایدار بر دانش‌آموزان دارند و آن‌هایی که در این مسیر ناکام می‌مانند را روشن می‌سازند و

راهنمایی برای هدف‌گذاری حرفه‌ای من به‌عنوان یک معلم آینده فراهم می‌کنند.

محیطی انگیزه‌بخش 5 ‎Loe‏ برای یاد گیری ایجاد می‌کند. او با درک عمیق از اهمیت تعامل انسانیی. دانش آموزان

را به مشارکت فعال تشویق می‌کند و با بهره‌گیری از روش‌های ‎BIE‏ مانند استفاده از مثال‌های واقعی یا

فعالیت‌های گروهی. مفاهیم را به شکلی ملموس و جذاب ارائه می‌دهد. انعطاف‌پذیری نیز از ویژگی‌های برجسته

اوست؛ چنین معلمی می‌تواند با توجه ‎a‏ شرایط و نیازهای متفاوت دانش‌آموزان» رویکرد خود را تغییر دهد و

به ‎cle‏ تکیه صرف بر الگوهای ثابت. راه‌حل‌هایی متناسب با هر موقعیت ‎ly‏ علاوه بر ‎col‏ تعهد به یادگیری

مستمر و به‌روز نگه داشتن دانش. او را قادر می‌سازد تا با تحولات آموزشی همگام شود و الگویی الهام‌بخش

برای شاگردانش باشد. این ویژگی‌هاء ‎ples‏ را به فردی تبدیل می‌کند که نه‌تنها دانش را منتقل می‌کند. بلکه

در مقابل» معلم ناموفق کسی است که فاقد انگیزه و ابتکار عمل است و به روش‌های تکراری و خشک

وابسته می‌ماند. چنین معلمی اغلب از درک نیازهای متنوع دانش‌آموزان غافل است و به ‎cle‏ ایجاد ارتباط.

فاصله‌ای عاطفی ‎ole‏ خود و شاگردانش پدید می‌آورد. ناتوانی در مدیریت موّثر کلاس. چه از نظر حفظ نظم

و چه از نظر جلب توجه دانش‌آموزان» از ویژگی‌های بارز اوست که به کاهش اثربخشی تدریس منجر می‌شود.

همچنین, فقدان صبر و تحمل در برابر چالش‌هاء مانند سژالات مکرر يا تفاوت سرعت یادگیری. او را به فردی

بی‌حوصله و ‎olf‏ غیرحرفه‌ای تبدیل می‌کند. این معلم. به جای آنکه فضایی برای رشد و خلاقیت فراهم کند.

با بی‌توجهی و عدم انعطاف‌پذیری. انگیزه دانش‌آموزان را تضعیف می‌کند و یادگیری را به تجربه‌ای خسته کننده

بدل می‌سازد.

معلم موفق با صبر. خلاقیت و تعهد. نقشی سازنده در آموزش و پرورش ایفا می‌کند و به‌عنوان عاملی

برای پیشرفت دانش آموزان عمل می کند. در مقابل. معلم ناموفق با ایستایی. بی‌انگی زگی 9 نادیده گرفتن نیازهای

‎glo Sls‏ از تحقق اهداف آموزشی بازمی‌ماند. اين تمایزن مرا به تلاش برای پرورش ویژگی‌های مثبت و دوری

از ناکارآمدی‌ها در مسیر حرفه‌ای‌ام ترغیب می‌کند تا بتوانم به‌عنوان معلمی ‎She‏ به جامعه خدمت کنم.

34

نکات مهم در تدریس موفق معلمان و مربیان مدارس و توصیه‌هایی برای داشتن تدریس موفق

‎Ge‏ موفق, نتیجه توجه به نکات کلیدی و به‌کارگیری راهبردهای موّثر است که معلمان و مربیان را در

دستیابی به اهداف آموزشی پاری می‌کند. اینجانب بر اساس تأملاتم در دوره تربیت معلم. نکات مهم و

‏توصیه‌هایی را برای تدریس موفق شناسایی کرده‌ام که می‌تواند راهنمای عمل حرفه‌ای باشد.

‏یکی از ‎GIS‏ مهم. ایجاد ارتباط صمیمی و محترمانه با دانش‌آموزان است. این ارتباط اعتماد را تقویت

می‌کند و فضایی امن ‎cle‏ یادگیری فراهم می‌آورد. همچنین. استفاده از روش‌های متنوع و ‎BE‏ مانند

فعالیت‌های عملی يا مثال‌های روزمره. یادگیری را جذاب‌تر می‌کند. توجه به تفاوت‌های فردی نیز ضروری

است؛ معلم ‎wl‏ با انعطاف‌پذیری. نیازهای مختلف دانش‌آموزان را در نظر بگیرد. علاوه بر این ارائه بازخورد

‎Cure‏ و سازنده» به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا پیشرفت خود را ببینند و انگیزه‌شان حفظ شود.

‏توصیه‌هایی برای تدریس موفق شامل حفظ اشتیاق و انرژی در کلاس است. زیرا این ویژگی به

‎tile‏ آموزان منتقل می‌شود و مشارکت آن‌ها را افزايش می‌دهد. معلمان باید دانش خود را به‌روز نگه دارند تا

با تحولات آموزشی همگام شوند. همچنین» صبر در برابر چالش‌ها و مدیریت ‎She‏ زمان, به حفظ نظم و کیفیت

‎35

مواردی که معلم باید سرلوحه کار خود قرار دهد

۱ داشتن اخلاق شایسته

دانش آموزان. همکاران و جامعه آموزشی هدایت می‌کند. شاپیرو و استفکویچ (2016) در نظربه ‎GE‏ حرفه‌ای

معلمان تأکید دارند که احترام و عدالت. پایه‌های اصلی تعاملات آموزشی هستند. معلم باید با رعایت احترام,

عدالت و صداقت. نه‌تنها اعتماد دانش‌آموزان را جلب کند. بلکه الگویی برای رشد اخلاقی و اجتماعی آن‌ها

باشد. این رویکرد. به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا ارزش‌هایی نظیر احترام متقابل و مسئولیت‌پذیری را درونی

کنند و در زندگی خود به کار گیرند. داشتن اخلاق شایسته. همچنین به معلم امکان می‌دهد تا در موقعیت‌های

دشوار, با آرامش و حرفه‌ای گری ‎Joe‏ کند و روابطی سازنده با شاگردانش برقرار نماید. اين ویژگی؛ بیش از هر

چیز. نشان‌دهنده تعهد معلم به رسالت انسانی و آموزشی خود است و تأثیر عمیقی بر کیفیت تدریس و

یادگیری دارد.

‎aac .۲‏ استفاده از تنبیه بدنی

‏پژوهش‌های گرشمن و همکاران )2018( نشان می‌دهند که تنبیه بدنی اثرات منفی بر سلامت روانی و روابط

اجتماعی دانش‌آموزان دارد. تنبیه بدنی نه‌تنها به روحیه و اعتمادبه‌نفس دانش‌آموزان آسیب ‎tile co‏ بلکه

رابطه معلم و شاگرد را مخدوش می‌کند و انگیزه یادگیری را کاهش می‌دهد. معلم باید به ‎cle‏ توسل به چنین

دانش‌آموزان استفاده کند. این رویکرد. فضایی را فراهم می‌آورد که دانش‌آموزان در آن احساس امنیت و احترام

کنند و بتوانند بدون ترس از سرزنش يا آسیب, به رشد فکری و عاطفی خود بپردازند. پایبندی به این ‎hel‏

‏نشان‌دهنده حرفه‌ای‌گری و مسئولیت‌پذیری معلم است و به تقویت جایگاه او به‌عنوان یک مربی دلسوز و قابل

اعتماد کمک می‌کند.

‏۳ مطالعه مداوم

مطالعه مداوم. یکی از ارکان اصلی حرفه معلمی است که معلم را قادر می‌سازد تا با تحولات آموزشی و نیازهای

متغیر دانش‌آموزان همگام بماند. هارگریوز )2000( معتقد است که یادگیری مادام‌العمر معلمان» ‎WS‏ پویایی

حرفه‌ای آن‌هاست. اینجانب. بر اساس تجارب و آموخته‌هايم در دوره تربیت معلم. این اصل را به‌عنوان ‎SIL‏

‏برای توسعه حرفه‌ای و ارتقای کیفیت تدربس خود در نظر گرفته‌ام. ‎Ub ples‏ با پیگیری منابع جدید. مطالعه

متون آموزشی و آگاهی از پیشرفت‌های ‎cole‏ دانش خود را به‌روز نگه دارد تا بتواند پاسخگوی سوالات و

انتظارات ‎glo Sls‏ باشد. این تلاش مستمر نه‌تنها تسلط او بر محتوای درسی را تقوبت می‌کند. بلکه او را با

روش‌های نوین تدریس و فناوری‌های آموزشی آشنا می‌سازد. مطالعه مداوم. همچنین معلم را به الگویی ‎She‏

‏دانش‌آموزان تبدیل می‌کند که ارزش یادگیری مادام‌العمر را به آن‌ها ‎OLS‏ می‌دهد. این تعهد به رشد فکری»

جایگاه معلم را به‌عنوان یک مربی آگاه و پوبا تثبیت می‌کند و تأثیر مستقیمی بر اثربخشی فرآیند آموزش دارد.

‎36

۵. تدریس موّثر

تحقق اهداف آموزشی یاری می‌دهد. ‎Sle‏ )2009( در تحلیل‌های خود نشان می‌دهد که تدریس ‎Sho‏ با

برنامه‌ریزی دقیق و جلب مشارکت دانش‌آموزان به موفقیت تحصیلی منجر می‌شود. تدریس موّثر نیازمند

برانگیزد. معلم باید با طراحی فعالیت‌های هدفمند و ‎ail!‏ مطالب به شکلی روشن و منسجمء درک مفاهیم را

برای شاگردان تسهیل کند. اين امر نه‌تنها به انتقال دانش کمک می‌کند. بلکه توانایی تفکر انتقادی و حل

مسئله را در دانش‌آموزان تقویت می‌نماید. تدریس موّث همچنین مستلزم توجه به بازخورد دانش‌آموزان و

تطبیق روش‌ها با نیازهای آن‌هاست تا یادگیری به تجربه‌ای ‎bo‏ و معنادار ‎pos‏ شود. پایبندی به اين اصل.

‎poles‏ را به ‎Lele‏ کلیدی در پیشرفت تحصیلی و رشد فکری شاگردانش بدل می‌کند.

۶ باورهای یادگیری و آموزش

نظریه خودتعیین گری دسی و رایان )1985( بر نقش باور به توانایی‌های ذاتی افراد در یادگیری ‎HSE‏ دارد.

اینجانب نیز این باور را مبنای تدریسم قرار داده‌ام تا دانش‌آموزان را به خودباوری هدایت کنم. معلم باید به

توانایی ذاتی دانش‌آموزان برای یادگیری و رشد اعتقاد داشته باشد و اين باور را در روش‌های تدریس خود

منعکس کند. این دیدگاه او را به ایجاد فضایی ترغیب می‌کند که در آن شاگردان به‌عنوان افرادی فعال و

‎BE‏ در ساخت دانش خود مشارکت کنند. باور ‎ay‏ اهمیت یادگیری مادام‌العمر همچنین معلم را به تشویق

دانش‌آموزان به ‎BES‏ و پرسشگری سوق می‌دهد. این ‎hel‏ تدریس را از انتقال ‎Gyo‏ اطلاعات به فرآیندی

تبدیل می‌کند که رشد فکری. عاطفی و اجتماعی شاگردان را ‎Gas‏ قرار می‌دهد. پایبندی به اين باورهاء معلم

را به مربی‌ای تبدیل می‌کند که نه‌تنها دانش می‌آموزد. بلکه شاگردان را به سوی خودباوری و مسئولیت‌پذیری

۷ برقراری ارتباط با دانش‌آموزان

برقراری ارتباط با دانش‌آموزان» یکی از اصول اساسی در حرفه معلمی است که پایه‌ای برای ایجاد محیطی

مثبت و ‎phe‏ در یادگیری فراهم می‌کند. ‎ub ples‏ با گوش دادن فعال. همدلی و احترام» رابطه‌ای صمیمی و

اعتمادساز با شاگردان برقرار کند تا آن‌ها احساس ارزشمندی و پذیرش کنند. این ارتباط. فضایی را به وجود

یاد گیری مشارکت نمایند. برقراری ارتباط موّثر. همچنین به ‎ples‏ امکان می‌دهد تا نیازها و چالش‌های شاگردان

را بهتر درک کند و روش‌های خود را با ‎log!‏ هماهنگ سازد. این ‎«fel‏ نه‌تنها انگیزه دانش‌آموزان را افزايش

می‌دهد. بلکه به تقوبت پیوند عاطفی و فکری میان معلم و شاگرد کمک می‌کند و نقش معلم را به‌عنوان یک

37

۸ تدریس به زبان ساده

پیازه (1952) معتقد است که آموزش باید با سطح شناختی دانش‌آموزان تطبیق یابد. بر این اساس. تدریس

به زبان ساده را راهکاری برای تسهیل یادگیری می‌دانم. معلم باید مطالب را با زبانی روشن. قابل فهم و متناسب

با سطح ‎glo Flo‏ ارائه دهد و از پیچیدگی‌های غیرضروری پرهیز کند. این رویکرد. به‌ویژه برای دانش‌آموزانی

که در مراحل ابتدایی یادگیری هستند پا با مفاهیم دشوار مواجه می‌شوند. اهمیت بیشتری دارد. تدریس به

زبان ساده. با استفاده از مثال‌های ملموس و توضیحات گام‌به‌گام. به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا ارتباط

بهتری با محتوا برقرار کنند و اعتمادبه‌نفسشان در فهم مطالب افزایش یابد. اين ‎shel‏ معلم را ملزم می‌کند تا

با شناخت دقیق از توانایی‌های شاگردان» روشی را برگزیند که یادگیری را به تجربه‌ای دست‌یافتنی و لذت‌بخش

کوهن (1993) نشان می‌دهد که تشویق هدفمند. انگیزه درونی دانش‌آموزان را افزايش می‌دهد. معلم باید با

قدردانی از تلاش‌ها و موفقیت‌های شاگردان. چه به‌صورت کلامی و چه از طریق پاداش‌های معنوی. آن‌ها را به

ادامه مسیر یادگیری ترغیب کند. تشویق. به‌ویژه هنگامی که به شکلی هدفمند و متناسب با عملکرد

افزایش می‌دهد. این رویکرد. نهتنها به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا با اطمینان بیشتری به چالش‌ها روبهرو

شوند. بلکه رابطه منبت میان معلم و شاگرد را نیز تحکیم می‌بخشد. پایبندی به این ‎«fol‏ معلم را به عاملی

‎bas‏ می‌کند که با حمایت و انگیزه‌بخشی. شاگردان را به سوی موفقیت هدایت می‌کند.

۰ . یر استفده از تکنولوژی و نظریات تلیقی

‎ss‏ استفاده از تکنولوژی و نظریات تلفیقی. یکی از اصول مهم در حرفه معلمی است که تدریس را با نیازهای

دنیای ‎poles‏ هماهنگ می‌سازد و تجربه یادگیری را غنی‌تر می‌کند. اینجانب. بر اساس آموخته‌ها و تأملاتم در

دوره تربیت ‎oles‏ این اصل را به‌عنوان راهکاری موّثر برای ارتقای کیفیت آموزش در نظر گرفته‌ام. معلم باید

با بهره‌گیری از ابزارهای فناورانه. ‎stile‏ تصاویر. ویدئوها و نرم‌افزارهای آموزشی. مطالب را به شکلی جذاب و

قابل دسترس ارائه دهد تا توجه دانش‌آموزان را جلب کند و درک آن‌ها را عمیق‌تر سازد. ترکیب این ابزارها با

نظریات تلفیقی. که روش‌های مختلف تدریس را در هم می‌آمیزد» امکان پاسخگویی به نیازها و سبک‌های

متنوع یادگیری شاگردان را فراهم می‌کند. این رویکرد. ‎WIS‏ یادگیری را پویاتر و تعاملی‌تر می‌سازد. بلکه

به این ‎bel‏ معلم را به مربی‌ای تبدیل می‌کند که با استفاده از امکانات نوین و روش‌های ترکیبی. شاگردان را

برای مواجهه با چالش‌های آینده آماده می‌سازد.

‎38

آرمان را در اصول زیر می‌بینم.

‎De! Ski.)‏

تعالی اخلاق. هسته آرمان معلمی است. معلم باید با رفتار شایسته و پایبندی به ارزش‌های انسانی. الگوبی

توانایی انتقال مفاهیم و هدایت شاگردان به سوی رشد فکری را داشته باشد.

۳. ایدهآل بودن ‎ples‏ برای جامعه ‏ وآموزش و پرورش

تربیت نسلی آگاه و مسئول ‎La!‏ کند و به نیازهای جامعه پاسخ دهد.

‎hal I‏ به ‎Gul‏ چالش‌ها واکنش نشان دهد و با راه‌حل‌های ‎GE‏ آن‌ها را به فرصت‌هایی برای رشد تبدیل

کند.

‎39

تعهدات دانشجو معلم و سازمان. مجموعه‌ای از مسئولیت‌ها و انتظارات متقابل هستند که در چارچوب نظام

تربیت معلم تعریف می‌شوند. اینجانب. بر اساس تأملاتم در دوره تربیت معلم و آگاهی از اصول حرفه‌ای» اين

تعهدات را در زیربخش‌های زیر تشریح کرده‌ام.

تعهدات حرفه‌ای

تعهدات > ‎«glad‏ اصول کلی هستند که هر فرد در حرفه معلمی ‎wh‏ به آن‌ها پایبند باشد. این تعهدات شامل

‎cule,‏ اخلاق حرفه‌ای. حفظ شأن و جایگاه معلمی و تلاش برای ارتقای کیفیت آموزش است. معلم. به‌عنوان

عضوی از نظام آموزشی. باید با صداقت. عدالت و احترام به دانش‌آموزان و جامعه عمل کند. اين ‎Spel‏ که در

آیین‌نامه‌های حرفه‌ای نظام آموزشی ‎lads AE‏ تضمین‌کننده تأثیرگذاری مثبت ‎ples‏ در فرآیند تربیت

تعهدات حرفه‌ای دانشجو معلم

تعهدات حرفه‌ای دانشجو معلم. به‌طور خاص به دوره تربیت ‎ples‏ مربوط می‌شود و او را برای ورود به حرفه

آماده می‌سازد. دانشجو معلم باید با حضور فعال در کلاس‌ها. کارگاه‌ها و فعالیت‌های عملی. شایستگی‌های لازم

برای تدریس را کسب کند. این تعهد. شامل پایبندی به برنامه‌های آموزشی دانشگاه فرهنگیان و تلاش برای

توسعه مهارت‌های تدریس و ‎Ce pre‏ کلاس است که در ‎gm le‏ استانداردهای حرفه‌ای ‎Cpl‏ دانشگاه تعریف

شده‌اند .

تعهدات شخص دانشجو معلم. به مسئولیت‌های فردی او در قبال خود و حرفه‌اش ‎Lal‏ 0 دارد. اینجانب به‌عنوان

یک دانشجو معلم. موظفم با مطالعه مستمرء خودآگاهی و بازتاب عملکردم. توانایی‌هايم را بهبود بخشم. این

تعهد. شامل رعایت نظم. وقت‌شناسی و آمادگی ذهنی برای پذیرش چالش‌های آموزشی است که به‌صورت

ضمنی در قوانین انضباطی دانشگاه فرهنگیان مورد انتظار است.

بر محتوا؛ استفاده از روش‌های نوین و تعهد به رشد دانش‌آموزان» به اهداف نظام آموزشی خدمت کند. این

40

تعهدات. که در اسناد بالادستی آموزش و پرورش ایران مانند سند تحول بنیادین تأکید شده‌اند. معلم را ملزم

تعهدات سازمانی دانشجو معلم

تعهدات سازمانی دانشجو معلم. به مسئولیت او در قبال دانشگاه فرهنگیان و نظام آموزشی اشاره دارد. دانشجو

‎wb‏ با رعایت قوانین و مقررات سازمانی» مشارکت در برنامه‌های تعیین‌شده و حفظ اعتبار دانشگاه» به‌عنوان

به همکاری با سازمان و خدمت به اهداف کلان آموزشی ملزم می‌سازد.

حقوق دانشجویان ‎ales‏ و وظایف دانشجو در قبال دانشگاه فرهنگیان

حقوق دانشجویان ‎ples‏ و وظایفشان در قبال دانشگاه فرهنگیان دو سوی یک رابطه متقابل هستند. دانشجو

معلم حق دارد از امکانات آموزشی, اساتید مجرب و حمایت‌های مالی و حرفه‌ای بهره‌مند شود حقوقی که در

در برنامه‌ها و تلاش برای تحقق اهداف آموزشی, به وظایف خود در برابر این ‎ols‏ عمل کند. این تعادل.

زمینه‌ساز تربیت معلمانی ‎Lol IF‏ و متعهد است.

41

Bybee, R. W., et al. (2006). The BSCS 5E instructional model: Origins and effectiveness.

Colorado Springs, CO: BSCS.

(برای نحوه تدریس خود به عنوان معلم در فصل سوم)

‎Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Prentice-Hall.‏

‎cl pf‏ نقش خانواده در شکل گیری انگیزه تحصیلی در فصل اول(

‎Dewey, J. (1938). Experience and education. Macmillan.‏

)برای نظربه تجربه‌گرایی و یادگیری فعال در فصل دوم و سوم(

Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to

achievement. Routledge.

)برای تدریس موّثر و وظایف معلم در فصل دوم و سوم(

‎Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. International Universities Press.‏

)برای نظریه رشد شناختی در تدریس و باورهای آموزشی در فصل دوم و سوم(

Schon, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. Basic

Books.

‎sly‏ هدف کارنما و خودارزیابی در فصل اول(

‎Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational

Researcher, 15(2), 4-14.

‏)برای تخصص در شغل معلمی در فصل سوم(

‎Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes.

Harvard University Press.

‏)برای سازنده گرایی و یادگیری اجتماعی در فصل دوم و سوم(

‎Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human

behavior. Springer.

‏(برای انگیزه درونی و باورهای یادگیری در فصل دوم و سوم).

‎42